

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования
Кафедра логопедии

(рег. № УМ 30-02-92)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

13 02 20 14 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

17 02 20 14 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (ДОШКОЛЬНАЯ
ЛОГОПЕДАГОГИКА)»**

Для специальностей: 1-03 03 05 Логопедия. Специальная психология
1-03 03 01 Логопедия

Составитель: Наumenко О.А., доцент кафедры логопедии, кандидат
педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 26.06. 20 14 г., протокол № 9

Содержание
Учебно-методического комплекса по учебной дисциплине
«Коррекционная педагогика (ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДАГОГИКА)»

для специальностей: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 05 Логопедия.
Специальная психология

1. Пояснительная записка
2. Теоретический раздел:
 - 2.1. Тематический план.
 - 2.2. План лекционных занятий (20 ч.)
3. Практический раздел:
 - 3.1. Программа практических занятий (10 ч.).
 - 3.2. Программа лабораторных занятий (4 ч.).
 - 3.3. Программа УСРС (2 ч. с практических занятий).
4. Контрольный раздел:
 - 4.1. Программа экзамена
 - 4.2. Итоговый тест по курсу
 - 4.3. Примерная тематика курсовых работ
5. Вспомогательный раздел
 - 5.1. Учебная программа дисциплины
 - 5.2. Хрестоматия:
 - 5.2.1. Нормативные документы.
 - 5.2.2. Основное содержание учебно-методической литературы
 - 5.2.3. Статьи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине «Коррекционная педагогика (Дошкольная логопедагогика)» предназначен для использования обучающимися по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 05 Логопедия. Специальная психология и ориентирован на студентов 3 курса дневной формы получения образования для изучения предмета в 5 семестре.

УМК разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания учебных программ и профессиональным компетенциям действующего образовательного стандарта высшего образования по указанным специальностям на основе типовой программы учебной дисциплины.

В УМК вошли программные и учебно-методические материалы, использование которых обеспечивает приобретение у студентов следующих умений:

- осуществлять критический анализ достижений и перспектив развития коррекционной педагогики в целом, дошкольной логопедагогики в частности;
- проектировать, анализировать и корректировать учебно-воспитательный процесс в специальном дошкольном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- использовать учебно-программную документацию для формирования содержания обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- анализировать учебно-методические комплексы для специальных дошкольных учреждений (групп) для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- наблюдать и анализировать особенности речевой деятельности и пути ее коррекции в ходе различных занятий, режимных моментов у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Составляющими данного УМК являются:

- 1) материалы теоретического раздела: тематический план данной дисциплины на 5 семестр и план лекционных занятий (20 ч.);
- 2) материалы практического раздела: программы практических (10 ч.) и лабораторных (4 ч.) занятий, а также управляемой самостоятельной работы студентов (2 ч. практ.);
- 3) материалы контрольного раздела: программа и вопросы к экзамену;
- 4) вспомогательный раздела: типовая программа по дисциплине; хрестоматия, включающая нормативные документы, регламентирующие порядок организации логопедической помощи в Республике Беларусь, и учебно-методическую литературу по изучаемым темам, а также видеоматериалы.

Материалы УМК представлены на электронном носителе.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дисциплины «Логопедагогика (дошкольная логопедагогика)»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Лек.	Сем.	Лаб	УСРС
1	3	4	5	6	7
1.	Дошкольная логопедагогика как наука.	2	-	-	-
2.	Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.	2		4	2
3.	Воспитание дошкольников с нарушениями речи в игровой деятельности.	2	2	-	-
4.	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи.	2	2	-	-
5.	Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями речи.	2	-	-	-
6.	Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с нарушениями речи.	2	2	-	-
7.	Социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями речи.	2	1	-	-
8.	Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с нарушениями речи.	2	1	-	-
9.	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.	2	2	-	-
10.	Преемственность коррекционно-воспитательной работы дошкольного учреждения и начальной школы для детей с нарушениями речи	2	-	-	-
	ВСЕГО	20	10	4	2

ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Дошкольная логопедагогика как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и задачи дошкольной логопедагогики. Связь с другими науками.
2. Понятийно-категориальный аппарат дошкольной логопедагогики.
3. Цель, задачи, принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Методы дошкольной логопедагогики.
5. Актуальные проблемы дошкольной логопедагогики на современном этапе.

Литература:

Основная:

1. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
2. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.

Дополнительная:

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
3. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) / Е.М. Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

Хрестоматия:

1. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск.
2. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика/ Стребелева Е.А. - Москва, издательский центр "Академия". -2002. - 311 стр.
3. Назарова, М.Н. Специальная педагогика./ Назарова М.Н. - Москва, издательский центр "Академия". - 2000.
4. Филичёва, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. / Филичева Т.Б., Туманова Т.В. - Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие- Москва, издательство: Гном-Пресс. - 1999. - 80 стр.

Тема 2: Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи.
2. Педагогический процесс в специальном дошкольном учреждении и его характеристика.
3. Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
4. Принципы отбора детей и комплектования групп.
5. Типы и структура занятий в специальном дошкольном учреждении.
6. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
7. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.
8. Особенности организации жизни детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и в разных возрастных группах в первой и второй половине дня.
9. Задачи воспитания и обучения, специфика их реализации в разных разделах программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи».
10. Планирование коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.

Основные задачи специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи. Педагогический процесс в специальном дошкольном учреждении и его характеристика.

Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Особенности организации жизни детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи на разных годах обучения в первой и второй половине дня. Задачи воспитания и обучения и специфика их реализации в разных разделах программы. «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» (формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; физическое воспитание; трудовое воспитание; формирование навыков социального взаимодействия; сенсорное воспитание; игра; Изобразительность и конструирование; ознакомление с окружающим миром; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; формирование произносительной стороны речи)/

Планирование коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении. Типы и структура занятий в специальном дошкольном учреждении.

Принципы отбора детей и комплектования групп. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Взаимодействие в работе педагогического коллектива.

Литература:

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
3. Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007.
4. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.

Дополнительная:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001. – 240 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
3. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.
4. Пятница, Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. – Минск: Аверсэв, 2005. – 73 с.
5. Смолянок, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб. - метод. пособие/ М.В. Смолянок [и др.]. – Минск, Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.
6. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицина [и др.]. – СПб.: Речь, 2003. – 240с.

Хрестоматия:

1. Колосова, Н.В. Организация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями массовых групп ДООУ/ Логопед. - 2011. - №6.
2. Пятница, Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 80с.
3. Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: практическое пособие для педагогов и воспитателей / Т.В.Волосовец, С.Н.Сазонова. - Москва :Владос, 2004. - 231с.

4. Пятница, Т.В. Развивающая среда дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В. Пятница. - Мозырь : Белый Ветер, 2008. - 291 с.
5. Северинова, Е.А. Социально-педагогические условия индивидуализации обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. - Караганды. - 2006 г.
6. Датешидзе, Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, -2004.
7. Громова, О.Е. Инновации – в логопедическую практику/ Громова О.Е. - Линка - Пресс, 2008. -228 с.
8. Микляева, Н.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ / Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 116с.
9. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003. – 112 с.
10. Пятница, Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. – Минск: Аверсев, 2005. – 73 с.
11. Гавлесэк, А.В. Левченко А.Н. Коррекционные возможности режимных моментов в ДОУ/ Дошкольная логопедическая служба. – 2005. - №6. – с.34-39.

Тема 3: Воспитание дошкольников с нарушениями речи в игровой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
2. Влияние игровой деятельности на формирование познавательных процессов, речи, развития личности ребенка с нарушениями речи.
3. Возможности развития творческой игры у детей с нарушениями речи.
4. Коррекционная направленность педагогического руководства различными видами игр детей с речевой патологией.

5. Создание развивающей предметно-игровой среды в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи. Влияние игровой деятельности на формирование познавательных процессов, речи, развития личности ребенка с нарушениями речи. Возможности развития творческой игры у детей с нарушениями речи. Коррекционная направленность педагогического руководства видами игр детей с нарушениями речи. Создание развивающей предметно-игровой среды.

Литература:

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.

2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.

3. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.

Дополнительная:

1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.

2. Науменко, О.А. Формирование игрового замещения у дошкольников с общим недоразвитием речи / О.А. Науменко. – Минск: БГПУ, 2004. – 25 с.

3. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи: Кн. для учителя: Из опыта работы / Ред.-сост. С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.

4. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. – М.: Академия,

2003. – 272 с.

5. Смолянок, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб. - метод. пособие/ М.В. Смолянок [и др.]. – Минск, Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.

Хрестоматія:

1. Оглоблина, И.Д. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающих играх с природным материалом / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - №6.
2. Оглоблина, И.Д. Коррекционно-развивающие игры для детей раннего возраста / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - № 3,4.
3. Гордеева, С.Е. Тумакова Н.А., Макаренко Л.Н., Викторина для дошкольников с нарушением речи / Логопед. - 2012. - №8.
4. Захочая, Е.А. Евдокимова И.В. Кононова О.В. Сценарий фольклорного физкультурно-оздоровительного праздника масленица / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №1.
5. Белинская, Е.В. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками и младшими школьниками: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Белинская Е.В., Шиманович Ю.С. - Мозырь.- 4-е издание.- Белый Ветер. - 2013. - 109 с.
6. Громова, О.Е. Инновации – в логопедическую практику./ Громова О.Е. - Линка - Пресс, 2008. -228 с.
7. Микляева, Н.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДООУ / Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. – Москва.: ТЦ Сфера, 2008. - 116 с.
8. Науменко, О.А. Формирование игрового замещения у дошкольников с общим недоразвитием речи / О.А. Науменко. – Минск: БГПУ, 2004. – 25 с.
9. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
10. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / Катаева А.А., Стребелёва Е.А. — М.: Владос, 2001. - 224 с.

Тема 4: Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности физического воспитания детей с нарушениями речи.
2. Коррекционная направленность физического воспитания детей с нарушениями речи.
3. Содержание и основные средства физического воспитания детей с нарушениями речи.
4. Необходимость закаливания детей с нарушениями речи.
5. Значение физического воспитания в коррекционной работе с детьми с различной речевой патологией.
6. Значение режима дня для полноценного развития дошкольников с нарушениями речи. Коррекционная направленность режимных моментов.
7. Коррекционная направленность физических упражнений.
8. Пути повышения двигательной активности детей с нарушениями речи в течение дня.

Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи. Содержание и основные средства физического воспитания детей с нарушениями речи. Учёт гигиенических факторов. Режим дня, его значение для развития и здоровья ребёнка с нарушениями речи. Методика проведения режимных процессов в специальном дошкольном учреждении.

Необходимость закаливания детей с нарушениями речи. Физические упражнения, их коррекционная направленность. Лечебная физкультура, массаж, логопедическая ритмика.

Методика формирования у дошкольников с нарушениями речи культурно-гигиенических навыков на разных годах обучения.

Литература:

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
3. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Дополнительная:

1. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.

2. Смолянко, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб. - метод. пособие/ М.В. Смолянко [и др.]. – Минск, Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.

3. Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007.

4. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицина [и др.]. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.

Хрестоматия:

1. Оглоблина, И.Д. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающих играх с природным материалом / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006.- № 6.
2. Кириллова, Ю.А. Край любимый, край родной (физкультурный досуг для старших дошкольников с ОНР) / Логопед. - 2012. - №9.
3. Стельмах, С.Н. Игры и упражнения для развития мелкой моторики речи / Логопед. - 2012. - №5.
4. Салтымакова, Л.П. Нетрадиционные средства в развитии статического и динамического равновесия у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. : Дис. канд. пед. наук : Омск. - 2005. - 134 с.
5. Физическое воспитание в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития: сборник статей, ВГУ. - Витебск. - 2000. - 103 с.
6. Смирнова, Е.Ю. Развитие моторной сферы детей дошкольного возраста с нарушением речевой функции средствами коррекционно-развивающей физической культуры: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. - Минск. - 2005.
7. Надёжина, Н.В. Методика совершенствования координационных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. - Волгоград. - 2007.

Тема 5: Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.
2. Особенности трудовой деятельности детей с речевой патологией.
3. Задачи трудового воспитания на разных годах обучения.
4. Виды, содержание труда и формы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями речи.

Трудовое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи. Особенности трудовой деятельности детей с речевой патологией. Коррекционная направленность трудового воспитания. Задачи трудового воспитания на разных годах обучения в специальном дошкольном учреждении. Виды, содержание труда и формы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями речи. Развитие коммуникативных умений в процессе выполнения трудовых действий.

Литература:

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
3. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.

Дополнительная:

1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
2. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи: Кн. для учителя: Из опыта работы / Ред.-сост. С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.
3. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.
4. Смолянка, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб. - метод. пособие/ М.В. Смолянка [и др.]. – Минск, Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.

Хрестоматия:

1. Вопилова, И.В. "Комплексный подход к трудовому воспитанию учащихся вспомогательной школы". - Минск. - 2008.
2. "Проблема формирования трудовых навыков дошкольников с нарушением интеллекта" курсовая работа. - Чита. - 2010.
3. "Трудовое воспитание старших дошкольников с нарушениями интеллекта" дипломная работа.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 6: Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение интеллектуально-познавательного воспитания в развитии дошкольников с нарушениями речи.
 2. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.
 3. Задачи и условия интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
 4. Сенсорная культура как основа познавательной деятельности детей с нарушениями речи.
 5. Место интеллектуально-познавательного воспитания в системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
 6. Средства, методы и приемы интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
 7. Знаково-символическая деятельность как средство интеллектуально-познавательного воспитания и развития дошкольников с нарушениями речи.
- Значение интеллектуально-познавательного воспитания в развитии дошкольника с нарушениями речи. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.
- Задачи, условия, средства и методы интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
- Сенсорная культура как основа познавательной деятельности детей с нарушениями речи. Содержание сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями речи на разных годах обучения.

Литература:

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
3. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.

Дополнительная:

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.

3. Наumenко, О.А. Знаково-символическая деятельность как средство обучения дошкольников с общим недоразвитием речи / О.А. Наumenко. – Минск: БГПУ, 2004. – 27 с.

4. Смолянок, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб. - метод. пособие/ М.В. Смолянок [и др.]. – Минск, Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.

Хрестоматия:

1. Нестерова, Т.В. Коррекционно-педагогическая работа по формированию наглядно-образного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации на соискание научной степени кандидата педагогических наук. - Москва. - 2005.
2. Наumenко, О.А. Формирование основ знаково-символической деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. - Минск. - 2000.
3. Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой: хрестоматия, ВГУ. - Витебск. - 2010.
4. Муханова, К. Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. - 1994. - №4.

Тема 7: Социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности нравственной сферы дошкольников с нарушениями речи.
2. Социально-нравственное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.
3. Задачи социально-нравственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
4. Основные направления коррекционно-воспитательной работы по социально-нравственному воспитанию дошкольников с нарушениями речи.
5. Формирование навыков социального взаимодействия у дошкольников с нарушениями речи.
6. Воспитание начал патриотизма и гражданственности дошкольников с нарушениями речи.

Социально-нравственное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи. Особенности нравственной сферы дошкольников с нарушениями речи. Задачи социально-нравственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Основные направления коррекционно-воспитательной работы по социально-нравственному воспитанию: накопление положительного нравственного опыта; формирование представлений о доступных этических нормах, оценки собственного поведения и поведения товарищей; воспитание гуманности; воспитание нравственно-волевых черт характера; воспитание коллективизма у детей с нарушениями речи.

Литература:

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
3. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
4. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.

Дополнительная:

1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.:

Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.

2. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 160 с.

Хрестоматия:

1. Точилина, Л.Н. Нравственно – эстетическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Дефектология. - 2010. - №2.
2. Локтева, Е.В. Содержание работ по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2007. -№3.
3. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 160 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 8: Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Эстетическое и художественное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.
2. Задачи эстетического воспитания дошкольников с нарушениями речи.
3. Содержание и организация эстетического и художественного воспитания в специальном дошкольном учреждении.
4. Необходимость активного включения детей с нарушениями речи в разнообразные виды творческой деятельности.
5. Музыкальное воспитание дошкольников с нарушениями речи.
6. Использование праздников и развлечений в целях коррекционно-воспитательной работы.

Эстетическое и художественное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи. Задачи эстетического воспитания дошкольников с нарушениями речи. Содержание и организация эстетического и художественного воспитания в специальном дошкольном учреждении. Средства эстетического воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Эстетика быта как важное средство эстетического воспитания. Природа – основа формирования эстетического отношения дошкольников с нарушениями речи к окружающему миру. Необходимость активного включения детей с нарушениями речи в разнообразные виды творческой деятельности.

Праздники и развлечения в специальном дошкольном учреждении, использование их в коррекционно-воспитательных целях.

Литература:

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
3. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
4. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.

Дополнительная:

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
3. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.
4. Смолянок, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб. - метод. пособие/ М.В. Смолянок [и др.]. – Минск, Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.
5. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицина [и др.]. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.

Хрестоматия:

1. Точилина, Л.Н. Нравственно – эстетическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вид / Дефектология - 2009.- №2, с.40-44.
2. Кондрашова, Т.Н. Использование театрализованной игры в работе с дошкольниками с ОНР III уровня / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2005. - №1.
3. Медова, Н.А. Пальчиковый театр как средство ознакомления с окружающим миром / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 3.
4. Грошенкова, В.А. Шилова Т.С., Развитие речи и творческих способностей старших дошкольников средствами изобразительной деятельности / Логопед. - 2011. - №7.
5. Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей. - Минск, Аверсэв. - 2005. - 145с.
6. Медведева, Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Медведева. Е.А. -Москва, Академия. - 2002. - 214с.

7. Лапковская, В.П. Речевые развлечения в детском саду: сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет с ОНР / В.П. Лапковская, Н.П. Володькова. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 56с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 9: Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность и значимость проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Задачи специального дошкольного учреждения в работе семьей.
3. Формы и содержание работы с родителями, воспитывающих детей с нарушениями речи.
4. Позиция родителей по отношению к ребенку и его речевому нарушению.
5. Роль семьи в воспитании детей с нарушениями речи.
6. Неблагоприятные факторы воспитания в семье дошкольников с нарушениями речи.
7. Проведение коррекционно-воспитательной работы в домашних условиях.

Актуальность и значимость проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Задачи специального дошкольного учреждения в работе с семьей. Формы и содержание работы с родителями, воспитывающих детей с нарушениями речи. Позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому нарушению. Особенности и условия воспитания детей с нарушениями речи в семье. Неблагоприятные факторы воспитания в семье дошкольников с нарушениями речи.

Проведение коррекционно-воспитательной работы в домашних условиях. Соблюдение охранительного режима дня. Единство требований, последовательность, согласованность родителей в воспитании ребёнка с нарушениями речи.

Литература:

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
3. Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная:

1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
2. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи: Кн. для учителя: Из опыта работы / Ред.-сост. С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.

3. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Авт.– сост. Н.В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2006 . – 40 с.
4. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицина [и др.]. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.

Хрестоматия:

1. Громова, О.Е. Инновации – в логопедическую практику/ Громова О.Е. - Линка - Пресс, 2008. -228 с.
2. Миронцева, С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников / Детство-Пресс. - 2012. - 153с.
3. Панагушина, Л.В. Сотрудничество логопеда и родителей / Дошкольная логопедическая служба. - 2005. - №6. - с. 40 - 49.
4. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Авт.– сост. Н.В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2006 . – 40 с.
5. Видяпина, Л.В. Грошева Т.Р., Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи / Логопед.- 2010. - №1.
6. Чигинцева, Е.Г. Доверительное отношение в семье, имеющей ребёнка с нарушениями речи / Логопед. - 2009. - №6. - с.85.
7. Кизимова, Е.А. Взаимодействие ДДУ с родителями детей, имеющих нарушения реч / Логопед. - 2011 - №1.
8. Ананьева, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей "особого" ребенка / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2007. - №1. -с.64.
9. Богданова, Т.Г. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии / Специальная психология. - 2004. - №1. - с.72-76.
- 10.Тверская, О. Н. Организация взаимодействия ДОО с семьями детей, имеющих нарушения речи / Логопед.- 2010 . - №4 - с. 37 – 49.

Тема 10: Преемственность коррекционно-воспитательной работы дошкольного учреждения и начальной школы для детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционная направленность подготовки детей к обучению в школе.
2. Сформированность навыков учебной деятельности у детей к концу пребывания в специальном дошкольном учреждении.
3. Согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения в специальном дошкольном учреждении и школе.
4. Пути осуществления преемственности: информационно-просветительский, методический и практический аспекты.

Коррекционная направленность подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе. Сформированность навыков учебной деятельности у детей к концу пребывания в специальном дошкольном учреждении.

Согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения в специальном дошкольном учреждении и школе.

Пути осуществления преемственности: информационно-просветительский аспект; методический аспект; практический аспект.

Литература:

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
3. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.

Дополнительная:

1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.

2. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.

3. Смолянко, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб. - метод. пособие/ М.В. Смолянко [и др.]. – Минск, Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.

Хрестоматия:

1. А.М. Шахнорович «Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников».

2. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», №5, 2007 г., Чиркина Г.В. «Проблемы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием детей с нарушениями речи».
3. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», №5, 2007 г., Шевченко С.Г. «Преемственность в образовании детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста».
4. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в 2011 – 2012 уч. году», журнал «Специальная адукацыя» №4, 2011, с. 15 – 22.
5. Мовкебаева З.А. «Формирование готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к школьному обучению: автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук».
6. Пискунова Е.Б. «Преемственность дошкольников и младших школьников на примере развития речи».

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 2. (2ч.)

Тема: «Физическое воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

Цели: закреплять знания студентов о системе физического воспитания дошкольников с нарушениями речи в специальном дошкольном учреждении, его специфике; формировать умения подбирать практический материал для развития моторной сферы дошкольников с различными речевыми нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение физического воспитания в коррекционной работе с детьми с различной речевой патологией.
2. Значение режима дня для полноценного развития дошкольников с нарушениями речи. Коррекционная направленность режимных моментов.
3. Коррекционная направленность физических упражнений (использование элементов логоритмики и массажа, формирование рационального дыхания).
4. Пути повышения двигательной активности детей с нарушениями речи в течение дня, в организационных формах двигательной деятельности: на занятии и утренней гимнастике, развлечениях и спортивных праздниках.

Практические задания:

1. Составить схему «Связь физического воспитания с другими сторонами воспитания дошкольников с нарушениями речи».
2. Ознакомиться с системой физического воспитания в разных возрастных группах по программе «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» для специальных дошкольных учреждений. Проследить изменения в объеме двигательной активности дошкольников с нарушениями речи, в формах и методах коррекционно-педагогической работы.
3. Подобрать комплексы упражнений для развития двигательной сферы детей с речевой патологией.
4. Подобрать и адаптировать подвижные игры для детей с нарушениями речи разных возрастных групп.
5. Предложить свои варианты организации активного отдыха дошкольников с нарушениями речи после занятий с высокой умственной нагрузкой и обосновать их эффективность.

***Дополнительные задания:*

- Провести программированный самоконтроль знаний по теме – см. папку «Самоконтроль знаний»;
- Создать коллективную (2-3 человека) мультимедийную презентацию (проект) по теме практического занятия.
- Составить 10 заданий для тестирования учебных достижений студентов по теме: «Физическое воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».
- Дать анализ предложенным видеофрагментам, выделить: основные методы, формы проведения физических занятий, сформулировать основные задачи – см. папку «Материалы для подготовки к занятию» - (видео 1, 2, 3).
- Проанализируйте и обоснуйте высказывание Руссо Ж.Ж. «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении!».
- Составьте схему «Средства физического воспитания».
- Подготовьте сообщение на тему «Нетрадиционные подходы в физическом воспитании дошкольников с нарушениями речи».

План занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Результат самоконтроля знаний.
3. Проверка и анализ выполненных практических заданий.

Форма отчета: схемы, конспекты подвижных игр и упражнений, мультимедийные презентации, тесты учебных достижений для студентов, анализ видеофрагментов.

Литература

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
3. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Дополнительная:

1. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.

2. Смолянко, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб. - метод. пособие/ М.В. Смолянко [и др.]. – Минск, Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.

4. Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007.

5. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицина [и др.]. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.

Хрестоматия:

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», № 6, Оглоблина И.Д. «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающих играх с природным материалом».

2. Журнал «Логопед», №9, 2012 г., Кириллова Ю.А. «Край любимый, край родной (физкультурный досуг для старших дошкольников с ОНР)».

3. Журнал «Логопед», №5, 2012 г., Стельмах С.Н. «Игры и упражнения для развития мелкой моторики речи».

4. Надёжина Н.В. «Методика совершенствования координационных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук».

5. Салтымакова Л.П. «Нетрадиционные средства в развитии статического и динамического равновесия у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук».

6. Смирнова Е.Ю. «Развитие моторной сферы детей дошкольного возраста с нарушением речевой функции средствами коррекционно-развивающей физической культуры: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук».

Тест

Тема: Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи

1. Физическое воспитание – это...

- а) биологический процесс становления и изменения строения и функций организма;
- б) организованный педагогический процесс, направленный на совершенствование организма в соответствии с требованиями общества, развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, приобретение специальных знаний в области физической культуры и спорта;
- в) совокупность ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей;
- г) процесс изменения форм и функций организма человека, под влиянием условий жизни и воспитания.

2. Соотнесите понятие с определением:

А) Физическая подготовленность	1. Совокупность достижений общества в создании и использовании средств физического совершенствования человека;
Б) Физическое образование	2. Биологический процесс становления и изменения

	строения и функций организма;
В) Спортивная физическая культура	3. Результат, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимый для освоения или выполнения человеком профессиональной или спортивной деятельности.

А ____; Б ____; В ____.

3. К содержанию физического воспитания относят:

- а) знание норм и правил санитарно-гигиенической культуры;
- б) овладение культурно-гигиеническими навыками;
- в) овладение двигательными навыками и умениями;
- г) соблюдение режима дня.

4. К особенностям двигательной сферы детей с ОНР относятся:

- а) трудности в координации основных видов движений;
- б) снижение скорости и ловкости движений;
- в) трудности в выполнении упражнений по словесной инструкции;

г) неуверенность в воспроизведении точно

1. Оздоровительные задачи:	а) формирование нравственно-физических качеств; б) развитие волевых качеств;
2. Образовательно-коррекционные:	в) закаливание организма; г) формирование и коррекция умений и навыков основных движений;
3. Коррекционно-воспитательные:	д) освоение культурно-гигиенических навыков; е) правильное и своевременное развитие всех систем организма.

дозированных упражнений;

д) двигательная скованность, неуверенность.

5. Перечислите основные приемы физического воспитания.

6. В каких формах осуществляется работа по физической культуре? Назовите четыре.

7. Дайте понятие определению:

... - это упражнения на координацию слова с движением. Цель которой - преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со

словом и музыкой.

8. Соотнесите:

1 _____; 2 _____; 3 _____.

9. Здоровьесберегающие технологии – это ...

а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе;

б) технологии, направленные на задачи сохранения, поддержания и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса;

в) процесс воспитания и обучения детей в режиме здоровьесбережения, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

10. К основным средствам здоровьесберегающих технологий относятся:

а) средства двигательной направленности;

б) физкультминутки и подвижные перемены;

в) оздоровительные силы природы;

г) гигиенические факторы;

д) солнечные и воздушные ванны.

11.К основным направлениям коррекционной работы физического воспитания в группах для детей с ТНР относятся следующие:

- а) коррекция общего моторного развития; нормализация мышечного тонуса; развитие статической выносливости;
- б) синхронизация между движением и речью; запоминание последовательности выражения действий и быстроты реакции на словесные инструкции;
- в) физкультминутки и подвижные игры;
- г) развитие тонких двигательных реакций;
- д) закаливание организма

12.К условиям физического воспитания не относятся:

- а) режим дня;
- б) соответствие одежды детей тепловому режиму;
- в) закаливание;
- г) проветривание помещения;
- д) подвижные игры.

Занятие 3 (2ч.)

Тема: «Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

Цели: закреплять знания студентов о теоретических основах интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи, его коррекционной направленности; вырабатывать практические умения в проведении коррекционно-педагогической работы по интеллектуально-познавательному воспитанию дошкольников с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Место интеллектуально-познавательного воспитания в системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.

2. Средства, методы и приемы интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

3. Знаково-символическая деятельность как средство интеллектуально-познавательного воспитания и развития дошкольников с нарушениями речи.

Практические задания:

- Составить конспект (фрагмент) занятия (возраст на выбор), направленный на осуществление интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

- Подобрать наглядный дидактический материал для развития различных форм мышления дошкольников с нарушениями речи.

- Подготовить микросообщение на тему «Формирование знаково-символической деятельности дошкольниками с нарушениями речи».

- Подготовить памятку «Как отвечать на вопросы детей».

****Дополнительные задания:**

- Провести программированный самоконтроль знаний по теме – см. папку «Самоконтроль знаний»;

- Создать коллективную (2-3 человека) мультимедийную презентацию (проект) по теме практического занятия.

- Найти и представить статью по теме: «Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» за последние 5 лет.

- Составить синквейн по теме практического занятия. – см. папку «Материалы для подготовки к занятию» (составление синквейна).

План занятия:

1. Обсуждение вопросов.

2. Результат самоконтроля знаний.

3. Проверка и анализ выполненных практических заданий.

Форма отчета: конспекты, микросообщения, дидактический материал для развития мышления, памятки, мультимедийные презентации, синквейны, статьи.

Литература

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
3. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.

Дополнительная:

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
3. Наumenко, О.А. Знаково-символическая деятельность как средство обучения дошкольников с общим недоразвитием речи / О.А. Наumenко. – Минск: БГПУ, 2004. – 27 с.
4. Смолянко, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб. - метод. пособие / М.В. Смолянко [и др.]. – Минск, Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.

Хрестоматия:

1. Муханова К., Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. - 1994. - №4.
2. Наumenко О.А. Формирование основ знаково-символической деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук»
3. Нестерова Т.В. «Коррекционно-педагогическая работа по формированию наглядно-образного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации на соискание научной степени кандидата педагогических наук».
4. «Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой: хрестоматия», ВГУ.

Тест

Тема: «Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с нарушениями речи»

1. Интеллектуально-познавательное воспитание – это ...

- а) совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребёнка;
- б) сумма знаний и умений, способность эти знания усваивать и решать нестандартные ситуации;
- в) это система психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений природы и социальной среды.

2. Заполните пропуск:

Умственное развитие неразрывно связано с _____, т.к. формирование психических процессов, познание объектов и явлений в окружающей жизни протекает более успешно.

3. К задачам интеллектуально-познавательного воспитания относятся:

- а) усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- б) развитие речи как средства познания;
- в) развитие трудовых умений детей;
- г) нормализация общего и речевого поведения детей с учётом психофизиологических особенностей.

4. Отсутствие рано начатой специальной работы по умственному развитию детей с нарушениями речи приводит к:

- а) отставанию в сроках и темпах развития психических процессов;
- б) своеобразию психических процессов;
- в) к недоразвитию некоторых психических процессов;
- г) все выше перечисленное.

5. В основе сенсорного воспитания лежит:

- а) формирование способов чувственного познания, совершенствование ощущений и восприятия;
- б) совершенствование внимания и памяти;
- в) совершенствование ощущений и восприятий, процессов мышления;
- г) совершенствование всех психических процессов.

6. В основе развития мышления лежит:

- а) ощущение;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) внимание.

7. Установите правильную последовательность.

Обучение обследованию предметов проводится по следующей схеме:

- а) мысленное деление на основные части и выявление их признаков (форма, цвет, величина, материал);

- б) вычленение мелких деталей, установление их пространственного расположения по отношению к основным частям;
- в) пространственное соотнесение частей друг с другом (слева, справа, над, сверху);
- г) восприятие целостного облика предметов;
- д) повторное целостное восприятие предмета.

1___; 2___; 3___; 4___; 5___.

8. Развитию наглядно-действенного мышления способствуют:

- а) анализ ситуаций и установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями;
- б) классификации на словесном материале;
- в) сюжетные игры;
- г) занятия по рисованию, лепке, конструированию.

9. Дайте понятие следующему определению:
Отражение сознанием человека предметов и явлений окружающей действительности в целом во всей совокупности их свойств и качеств – это...

10. В качестве методов в развитии сенсорного восприятия не используются:

- а) совместные действия взрослого и ребенка;
- б) действия ребенка по подражанию взрослому;
- в) самостоятельные действия ребенка;
- г) действия по образцу;
- д) действия по словесной инструкции.

11. Для развития какого вида мышления используются следующие игры: «Разложи верно», «Что здесь лишнее?», «Четвертый лишний».

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) словесно-логического.

12. Последовательное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человечества – это...

13. С точки зрения Л.А. Вегнера, в дошкольном возрасте возможно формирование действий с тремя видами модельных представлений:

- а) конкретными;
- б) условно-символическими;
- в) обобщенными;
- г) абстрактными.

14. В зависимости от структуры речевого нарушения, подход к коррекции интеллектуально-познавательной сферы должен быть:

- а) дифференцированным;
- б) целостным;
- в) системным;
- г) индивидуальным.

15. Назовите любые 3 методики развития памяти.

16. Установите соответствия:

1. Наглядно-действенное мышление	а) формирующиеся через умения выявлять закономерности, сравнивать признаки предметов и явлений;
2. Наглядно-образное мышление	б) знания, умения употребления предметов в жизнедеятельности ребенка, формирующиеся через практические ситуации;
3. Словесно-логическое мышление	в) овладение ребенком новыми видами деятельности: рисованием, игрой, конструированием, использование предметов-заместителей средства знаковой символизации и т.д.

1___; 2___; 3___.

17. Детям с ТНР присущи:

- а) нестойкость интересов;
- б) повышенная наблюдательность;
- в) сниженная мотивация;
- г) негативизм;
- д) неуверенность в себе;
- е) трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- ж) саморегуляция и самоконтроль.

Занятие 4 (2ч.)

Тема: «Социально-нравственное и эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями речи».

Цели: закреплять знания студентов о системе социально-нравственного, эстетического воспитания дошкольников с нарушениями речи; формировать умения подбирать, адаптировать методы, приемы и средства социально-нравственного и эстетического воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование у дошкольников с нарушениями речи навыков социального взаимодействия.
2. Воспитание у дошкольников с нарушениями речи начал патриотизма и гражданственности.
3. Музыкальное воспитание дошкольников с нарушениями речи.
4. Использование праздников и развлечений в целях коррекционно-воспитательной работы.

Практические задания:

- Разработать текст этической беседы для дошкольников с нарушениями речи. – см. папку «Материалы для подготовки к занятию» (пример этической беседы)
- Составить примерный сценарий праздника в специальном дошкольном учреждении для детей с ТНР (утренника, театрализованного представления, тематического вечера).

****Дополнительные задания:**

- Провести программированный самоконтроль знаний по теме – см. папку «Контроль знаний»;
- Создать коллективную (2-3 человека) мультимедийную презентацию (проект) по теме практического занятия.
- Составить 10 заданий для тестирования учебных достижений студентов по теме: «Социально-нравственное и эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями речи».
- Составить синквейн по теме практического занятия. – см. папку «Материалы для подготовки к занятию» (составление синквейна).
- Придумайте проблемные ситуации, которые позволили бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением.
- Подготовьте сообщение на тему: «Влияние художественной литературы на развитие нравственных чувств дошкольников с нарушениями речи».

Заполните таблицу «Средства, методы, формы социально-нравственного воспитания» Средства	Методы

План занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Результат самоконтроля знаний.
3. Проверка и анализ выполненных практических заданий.

Форма отчета: конспекты сценария праздника, тексты этических бесед, синквейны, тесты учебных достижений для студентов, мультимедийные презентации.

Литература

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
3. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
4. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.

Дополнительная:

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
3. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.
4. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 160 с.
5. Смолянко, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб. - метод. пособие/ М.В. Смолянко [и др.]. – Минск, Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.
6. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицина [и др.]. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.

Хрестоматия:

1. Журнал «Дефектология» №2, Точилина Л.Н. «Нравственно – эстетическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида».
2. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», №1, 2005 г., Кондрашова Т.Н. «Использование театрализованной игры в

работе с дошкольниками с ОНР III уровня».

3. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», №3, 2007 г., Локтева Е.В. «Содержание работ по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР».

4. Журнал «Логопед», №7, 2011 г., Грошенкова В.А., Шилова Т.С. «Развитие речи и творческих способностей старших дошкольников средствами изобразительной деятельности».

5. Клезович О.В. «Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей».

6. Лапковская В.П., Володькова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду: сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет с ОНР».

7. Медведева Е.А. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика».

8. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 160 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тест

Тема: «Эстетическое воспитание дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»

1. Эстетическое воспитание-это...
 - а) процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развитие способности к художественному творчеству;
 - б) целенаправленный процесс воздействия на личность ребёнка, необходимого для развития способностей видеть красоту окружающего мира и уметь её создавать;
 - в) процесс усвоения знаний и умений видеть прекрасное в природе, в быту и с помощью доступных средств передавать в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.
2. Задачами эстетического воспитания являются:
 - а) формировать у детей представления о воспринятом, сочетание воспринятого со словом, накопление образов (зрительных, осязательных и т.д.), которыми ребёнок может оперировать и которые он может актуализировать по слову;
 - б) развивать умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве;
 - в) формировать личностные качества дошкольника;
 - г) обучение детей лепке, рисованию, конструированию;
 - д) обучение детей пению и движениям под музыку;
 - е) все варианты ответов верны.
3. Одной из основных сфер проявления эстетического отношения человека к действительности является:
 - а) эстетика быта;
 - б) эстетика природы;
 - в) эстетика взаимоотношений.
4. Перечислите основные черты творческой деятельности, по И.Я Лернеру....
5. Выделите виды творческой деятельности, проводимые с детьми:
 - а) художественное творчество, включающее в себя изобразительное и литературное творчество;
 - б) логопедическая ритмика;
 - в) музыкальное творчество;
 - г) игры-драматизации;
 - д) логопедический массаж.
6. Содержание и организация эстетического и художественного воспитания в специальном ДОУ происходит на:
 - а) на прогулке;
 - б) на занятиях;
 - в) на утреннике;
 - г) на экскурсии;
 - д) во время проведения театрализованных игр;
 - е) все варианты ответов верны.

7. Важными условиями эстетического воспитания детей являются:

- а) эстетическая сторона оформления дошкольных учреждений;
- б) организация в группе специальных «зон» самостоятельной изобразительной деятельности;
- в) внешний облик окружающих людей;
- г) ближайшее окружение ребёнка;
- д) возраст детей.

8. Установите соответствие:

Форма организации	Виды деятельности
А) занятия изобразительного искусства	а) знакомство детей с явлениями природы, наблюдение за сменой времён года, за деревьями, цветами, птицами и другими природными объектами;
Б) музыкальные занятия	б) дети учатся высказывать свои впечатления, проявлять оценочное отношение, выслушивать мнения товарищей и педагога, объяснять предпочтение некоторых произведений;
В) проведение утренников, праздников	в) детей учат видеть красивое в природе, в быту и с помощью доступных средств передавать в

	рисовании, лепке, аппликации, конструировании;
Г) прогулки, экскурсии	г) накапливаются и расширяются музыкальные впечатления детей, развивается эмоциональность музыкально-ритмических движений, совершенствуются танцевальные движения.

9.* Дополните предложение...

Эстетическая развивающая среда музыкально-ритмических занятий способствует удовлетворению потребности детей с нарушениями речи во впечатлениях, является необходимым условием для.....творческому взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

10.*Придумайте своё творческое задание для развития дошкольников с ТНР (в области эстетического воспитания).

Занятие 5 (2ч.)

Тема: «Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи»

Цели: закреплять знания студентов о теоретических основах семейного воспитания дошкольников с нарушениями речи, его коррекционной направленности; вырабатывать практические умения и навыки консультирования родителей по проблемам воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в воспитании детей с нарушениями речи.
2. Неблагоприятные факторы воспитания в семье дошкольников с нарушениями речи.
3. Проведение коррекционно-воспитательной работы в домашних условиях.

Практические задания:

- Составить текст беседы с родителями «О правильном воспитании в семье детей с нарушениями речи».
- Составить схему «Стратегия работы специального дошкольного учреждения с семьей».
- Подобрать педагогические ситуации для проведения деловой игры с моделированием ситуации консультирования родителей, имеющих ребенка с нарушениями речи.

****Дополнительные задания:**

- Провести программированный самоконтроль знаний по теме – см. папку «Самоконтроль знаний»;
- Создать коллективную (2-3 человека) мультимедийную презентацию (проект) по теме практического занятия.
- Найти и представить статью по теме: «Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи», за последние 5 лет.
- Составить анкету для родителей детей с нарушениями речи.
- Подбор и просмотр художественного фильма, касающегося проблем семейного воспитания. Составление эссе по художественному фильму.
- Провести программированный самоконтроль знаний по курсу: «Дошкольная логопедагогика» – см. папку «Практические занятия» (контроль знаний по теме).
- Заполните таблицу «Модель взаимодействия ДООУ с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи».

Этап	Задачи
Подготовительно – организационный	
Основной	

• Напишите эссе на тему: «Кто должен занимать ведущую роль в воспитании детей с нарушениями речи: семья или ДОУ?»

План занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Результат самоконтроля знаний.
3. Проверка и анализ выполненных практических заданий.

Форма отчета: схемы, текст бесед, мультимедийные презентации, эссе, статьи, анкеты.

Литература

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
3. Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная:

1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
2. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи: Кн. для учителя: Из опыта работы / Ред.-сост. С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.
3. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Авт.– сост. Н.В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2006. – 40 с.
4. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицина [и др.]. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.

Хрестоматия:

1. Ананьева, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей "особого" ребенка [Текст] / Т.В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. №1. С.64.
2. Богданова, Т.Г. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии [Текст] / Т.Г. Богданова // Специальная психология. 2004. №1. С.72-76.
3. Видяпина Л.В. и Грошева Т.Р. «Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи», журнал «Логопед», 2010, №1.
4. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи [Текст] / Под ред. С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. М., 1968.
5. Громова О.Е. «Инновации – в логопедическую практику».
6. Кизимова Е.А. «Взаимодействие ДДУ с родителями детей, имеющих нарушения речи», журнал «Логопед», 2011 год №1.
7. Миронцева С.М. «Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников».
8. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Авт.– сост. Н.В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2006. – 40 с.

9. Тверская О. Н. Организация взаимодействия ДОУ с семьями детей, имеющих нарушения речи // Логопед, №4. 2010 г. — с. 37 – 49.

10. Чигинцева Е.Г. «Доверительное отношение в семье, имеющей ребёнка с нарушениями речи», журнал «Логопед», 2009, №6, стр.8.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тест

Тема: «Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи».

1. Главной и общей задачей семейного воспитания является:

- а) подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях;
- б) максимальное вовлечение ребенка в процесс коррекционной работы;
- в) укрепление психического и физического здоровья детей, их полноценного развития.

2. Вставьте пропуски:

Эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям, имеющих детей с нарушениями речи, не может быть успешно достигнута детским садом без

3. К формам работы с родителями, воспитывающих детей с нарушениями речи относят:

- а) - Индивидуальные формы работы с семьей: поручения, встречи-вечера, дни открытых дверей, тренинги и т.д.;
- Коллективные формы работы с семьей: развлечения,

родительские конференции, семейные педсоветы;

- Наглядные формы: уголок для родителей, памятки для родителей, тематические выставки, семейные бюллетени;

б) - Индивидуальные формы работы с семьей: беседы, консультации, посещения на дома, поручения;

- Коллективные формы работы с семьей: развлечения, встречи-вечера, круглые столы, тренинги, праздники;

- Наглядные формы: уголок для родителей, памятки для родителей, тематические выставки, семейные бюллетени;

в) - Индивидуальные формы работы с семьей: беседы, встречи-вечера, посещения на дома, поручения, тренинги;

- Коллективные формы работы с семьей: развлечения, встречи-вечера, круглые столы, тренинги, праздники, посещение педагогом семьи;

- Наглядные формы: уголок для родителей, памятки для родителей, тематические выставки, семейные бюллетени.

4. Установите соответствие:

Тип семьи	Характеристика
А) Патриархальная	1) Приучает детей не надеяться на свои силы.

	Дети пассивны, безынициативны, неустойчивы в поведении;
Б) Неустойчивая	2) Дети учатся надеяться только на себя, к себе относятся как к взрослому, знают свои права и обязанности;
В) Индивидуалистическая	3) Характерно авторитарное воспитание, дети приучаются на себя не надеяться, собственная инициативность не развивается. Ребенок надеется только на родителей.

- а) демонстрировать правильную речь;
- б) стимулировать ребёнка к использованию слов и предложений;
- в) оказывать меры по предупреждению возможных вторичных отклонений;
- г) акцентировать внимание на дефекте;
- д) самостоятельно ставить звуки детям.

Перечислите 4-5 неблагоприятных факторов воспитания в семье дошкольников с нарушениями речи.

А__; Б__; В__.

5. Существует ... позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому нарушению:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

6. В воспитании детей с нарушениями речи, родители должны:

ПРОГРАММА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (4 часа)

Занятие 1 (4ч.)

Тема: «Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении».

Цели: познакомить студентов с системой работы специального дошкольного учреждения для детей с ТНР; учить выделять компоненты воспитательно-образовательного процесса, его направления.

- Провести программированный самоконтроль знаний по теме – см. папку «Контрольный блок».

Подготовка к занятию:

1. Разработать примерные конспекты занятий по любому из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

База – специальное дошкольное учреждение для детей с ТНР.

План занятия:

1. Наблюдение занятий в группах для детей с ТНР.
2. Определение направлений воспитательного воздействия и этапов занятий, коррекционно-развивающей направленности каждого этапа.
3. Определение тем и целей занятий.
4. Выделение ведущих методов и приемов.
5. Определение характера речевой, интеллектуальной и физической активности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на занятиях.
6. Анализ составленных студентами конспектов занятий (см. папку «Дополнительный материал» – анализ игры).

Форма отчетности: конспект занятия по любому из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Анализ игры:

1. Вид игры по классификации:

- по организации:
 - коллективные;
 - индивидуальные.
- по содержанию:
 - ознакомительные (предметные, манипулятивные, сюжетные);
 - творческие (строительные, театрализованные, сюжетно-ролевые);
 - игры с правилами (игры воспитательные, социализированные, подвижные).
- по составу участников:
 - для детей дошкольного возраста
- по характеру организации:
 - командная;
 - без разделения;
 - по наличию соревновательного компонента.

2. Цель игры:

Например: Формировать...
Закреплять...
Развивать...

3. Задачи:

- методическая задача:
- коррекционная задача:
- игровая задача:
- воспитательная задача:

4. Мотив, игровая задача:

- игровая ситуация;
- эмоциональность детей и воспитателя (голос, мимика, двигательная активность);
- свобода и самостоятельность ребенка в игре.

5. Игровой материал:

- качество наглядности;
- инвентарь

(настольно-печатная, словесная, спортивная, с игрушками, со

строительным материалом, с природным материалом, пальчиковая игра).

6. Игровые действия:
(что ребёнку предлагалось сделать)
7. Игровое правило:
(правила игры, которые оговариваются с ребенком)
8. Инструкция: (четкость, доступность понимания)
9. Учет игрового времени: (продолжение игры)
10. Соблюдение правил ребенком:
11. Руководство игрой: (прямое и т.д.)
12. Результаты игры: (реализованность/нереализованность цели)
13. Вариативность(!!!) – как использовалась и в каких еще вариантах можно провести данную игру.
14. Рекомендации:
 - по организации игры;
 - по содержанию игры;
 - по решению поставленных задач.
15. Элементы творчества, заслуживающие внедрение в практику других педагогов.

Тест по теме: «Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях»

1. Дать определение понятию «специальное дошкольное учреждение»: Специальное дошкольное учреждение – это...
2. Перечислите задачи специального образования (не менее 3)
3. Основные формы организации образовательного процесса – это:
 - а) урок
 - б) занятие
 - в) упражнение
 - г) игра
4. Соотнесите нормативные документы с их характеристиками:

1. Программы коррекционных занятий	а) являются техническими нормативными правовыми актами, разработанными на основе программы дошкольного образования с учетом структуры и степени тяжести нарушения речи.
2. Учебные программы по образовательным областям	б) технические нормативные правовые акты, направленные на коррекцию познавательной деятельности (прежде всего моторики, пространственной, социально-бытовой ориентировки, средств общения и иной деятельности)
3. Учебные планы специальных дошкольных учреждений для детей с ТНР	в) технические нормативные правовые акты, включающие в себя информацию о количестве часов на изучение тем по группам воспитанников, количестве учебных часов на проведение коррекционных занятий, максимально допустимой учебной нагрузке, общем количестве учебных часов в неделю.

1_ 2_ 3_

5. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога представлено в следующих разделах:

- 1...
- 2...
- 3...

6. Вставьте пропущенное слово: Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение для детей с ТНР» Кисляковой, Мороз имеет ... построение.

7. В период каникул осуществляются:

- а) групповые занятия
- б) индивидуальные занятия
- в) подгрупповые занятия

г) фронтальные занятия

8. Перечислите принципы обучения и воспитания в специальном образовании (не менее 4)

9. Занятия по логоритмике проводят:

а) воспитатель

б) учитель-логопед

в) руководитель физического воспитания

г) музыкальный руководитель

10. Перечислите отдельные противопоказания для приема ребенка в группу для детей с ОНР (не менее 3)

Ключ к тесту:

1. Специальное дошкольное учреждение – это учреждение специального образования, в котором реализуется специальная программа на уровне дошкольного образования.

2. Задачи:

- Охрана, защита и укрепление физического и психического здоровья и формирования основ ЗОЖ
- Организация обучения воспитанников с НР по образовательным программам специального образования на уровне дошкольного образования
- Выявление и развитие индивидуальных склонностей и задатков воспитанников
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития
- Развитие компенсаторных способностей, преодоление/ослабление нарушений в психофизическом развитии/нарушений речи + вторичных нарушений
- Развитие творческого потенциала воспитанников
- Приобщение к общечеловеческим, национальным ценностям
- Обеспечение семей, воспитывающих детей с ТНР своевременной квалифицированной психолого-педагогической помощью.

3. б), г).

4. 1б 2а 3в

5. 1) формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

2) формирование произносительной стороны речи

3) обучение грамоте

6. концентрическое

7. б)

8. Принципы:

- онтогенетический
- деятельностного подхода
- коммуникативного подхода
- сотрудничества
- связи речевого развития с другими сторонами
- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- активности и сознательности
- дифференцированного обучения
- непрерывности, постепенности и т.д.

9. б), г)

10. Отдельные противопоказания:

- снижение слуха
- интеллектуальная недостаточность
- фонетические нарушения
- нерезко выраженное ОНР
- общие противопоказания (эпилепсия, энурез) и т.д.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОГРАММА УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

УСРС по дисциплине «Дошкольная логопедагогика»

Составитель: доцент Науменко О.А.

1 семестр

№ п/п	Вид занятия	Тема, вопросы рабочей учебной программы, планируемые для самостоятельного изучения	Задания для студентов	Методическое обеспечение	К-во часов	Форма и дата контроля
1.	Практ.	<p>Тема: «Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении»</p> <p>1. Особенности организации жизни детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи в разных возрастных группах в 1-ой и 2-ой половине дня.</p>	<p>На основе изучения нормативных документов, пояснительных записок к программам для дошкольников с ТНР составить схемы:</p> <p>- Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в спец. дошк. учреждениях для детей с ОНР.</p> <p>- Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в спец. дошк. учреждениях для детей с заиканием.</p> <p>Составить фрагмент календарного плана (на 1 неделю) воспитательно-образовательной работы</p>	<p>- Положение о специальном дошкольном учреждении (2011)</p> <p>- Об учебных планах специального образования (2011) – уч. планы спец. дошк. учр. для детей с ТНР (группа для детей с ОНР, группа для детей с заиканием)</p> <p>- Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» (Мн., 2007). С. 3-32</p> <p>- Программа для специальных дошкольных учреждений «Коррекционная работа с</p>	2 ч.	<p>Оценка схем и защита фрагментов.</p> <p>Защита фрагментов, составленных перспективно-календарных планов воспитательно-образовательной работы.</p> <p>2-ая неделя декабря</p>

		2. Планирование коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с ТНР.	воспитателя группы для детей с ОНР и группы для детей с заиканием.	детьми с заиканием»		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------	--	--

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

1. Дошкольная логопедагогика как наука.
2. Нормативно-правовая база организации специального дошкольного образования в РБ.
3. Направления развития содержания специального дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Особенности организации обучения и воспитания в группе для детей с общим недоразвитием речи.
5. Особенности организации обучения и воспитания в группе для детей с заиканием.
6. Планирование коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении. Типы и структура занятий в специальном дошкольном учреждении.
7. Воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в игровой деятельности.
8. Коррекционная направленность педагогического руководства видами игр детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.
10. Содержание и основные средства физического воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
11. Трудовое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.
12. Сенсорная культура как основа познавательной деятельности детей с нарушениями речи.
13. Формирование эстетической культуры в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
14. Задачи и основные направления социально-нравственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
15. Эстетическое и художественное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.
16. Праздники и развлечения, их использование в коррекционно-воспитательной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
17. Задачи специального дошкольного учреждения в работе с семьей. Формы и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.

18. Особенности и условия воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в семье. Неблагоприятные факторы воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в семье.
19. Коррекционная направленность подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе.
20. Согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения в специальном дошкольном учреждении и школе для детей с ТНР.
21. Знаково-символическая деятельность как средство обучения дошкольников с ТНР.
22. Задачи, виды, содержание труда и формы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями речи.
23. Задачи, условия, средства и методы интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
24. Создание развивающей предметно-игровой среды в специальных дошкольных учреждениях для детей с ТНР.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ

Итоговый тест по дошкольной логопедagogике

1. Дошкольная логопедagogика-это...

- а) отрасль коррекционной педагогики, разрабатывающая теоретические и методологические основы обучения и воспитания детей с нарушением речи;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации процесса специального дошкольного образования детей с нарушением речи;
- в) наука, изучающая людей с нарушениями речи и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними;
- г) наука, изучающая принципы, методы и формы организации процесса дошкольного образования детей с нарушением речи.

2. Предметом дошкольной логопедagogики является:

- а) личность ребёнка дошкольного возраста с нарушением речи;
- б) специальное дошкольное образование детей с нарушением речи;
- в) процесс обучения и воспитания детей с нарушением речи;

г) теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей младшего, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.

3. К основным задачам дошкольной логопедagogики относятся:

- а) содействие раннему выявлению нарушений;
- б) выявление закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением речи, выявление влияния речи на формирование личности;
- в) охрана, защита и укрепление физического и психического здоровья и формирования основ здорового образа жизни;
- г) организация обучения воспитанников с ТНР по программам специального образования на уровне дошкольного образования;
- д) разработка теоретических основ развивающей и коррекционной работы: определение задач, принципов, методов воспитания и обучения детей с ТНР, раннего и дошкольного возраста;
- е) содействие полноценной интеграции;
- ж) организация помощи родителям.

4. Соотнесите понятия с их определением:

А) Коррекция	а) система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах;
Б) Абилизация	б) приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям;
В) Адаптация	в) возмещение, выравнивание, развитие нарушенных или недоразвитых функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных; приобретение в обучении и воспитании способов деятельности и поведения, способствующих социальной адаптации и интеграции;
Г) Компенсация	г) система психолого-

	педагогических мероприятий, направленных на ослабление, сглаживание, исправление недостатков психофизического развития ребёнка.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Дополните предложение...

Специальное дошкольное учреждение

осуществляет свою деятельность в соответствии с

....

6. Образовательный процесс происходит в:

- а) группах;
- б) подгруппах;
- в) микро группах;
- г) фронтально;
- д) индивидуально;

7. Соотнесите понятия с их определением:

А) Учебный план	а) техничный, нормативный, правовой акт разрабатываемый на основе учебной программы дошкольного образования с учётом
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	структуры и степени тяжести нарушений речи;
Б) Учебная программа	б) техничный, нормативный, правовой акт разрабатываемый на основе учебного плана дошкольного образования с учётом структуры и степени тяжести нарушений речи, устанавливает перечень образовательных областей, количество часов на проведение коррекционных занятий;
В) Программа коррекционных занятий	в) техничный, нормативный, правовой акт направленный на коррекцию познавательной, речевой, пространственной, социально-бытовой, средств общения и иной

	деятельности.
--	---------------

8. Распределите перечисленные варианты ответов в две группы. В первую отнесите занятия, которые проводит воспитатель, во вторую - занятия, которые проводит учитель-дефектолог в группе детей с ТНР:

- а) занятия по формированию элементарных математических представлений;
- б) занятия по обучению грамоте;
- в) занятия по формированию произносительной стороны речи;
- г) занятие по ознакомлению с окружающим;
- д) занятия по рисованию;
- е) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной устной речи.

1. Занятия, проводимые воспитателем:

2. Занятия, проводимые учителем-дефектологом:

9. Дайте определение понятию «социально-нравственное воспитание»:

10. К формам работы по физическому воспитанию детей с ТНР относятся:

- а) логоритмика;
- б) лечебная физкультура;

- в) игры-драматизации;
- г) прогулки;
- д) физкультминутки;
- е) логопедический массаж.

11. Какие игры, по содержанию, месту и роли в обучении и воспитании относятся к детям с ТНР:

- а) подвижные игры;
- б) игры с инструкцией;
- в) дидактические игры;
- г) сюжетно-ролевые игры.

12.* Перечислите известные вам методики для развития памяти:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Использование малых фольклорных форм при воспитании культурно-гигиенических навыков у дошкольников с ТНР.
2. Развитие художественной деятельности в условиях специального дошкольного учреждения.
3. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста с ТНР.
4. Продуктивная деятельность дошкольников с ТНР как средство сенсорного воспитания.
5. Праздники и развлечения в специальном ДУ как средство воспитания и обучения дошкольников с ТНР.
6. Патриотическое воспитание дошкольников с ТНР в условиях семьи и специального ДУ.
7. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста с ТНР в трудовой деятельности.
8. Окружающая среда как средство эстетического воспитания дошкольников с ТНР.
9. Использование произведений искусства для эстетического воспитания дошкольников с ТНР.
10. Формирование взаимоотношений дошкольников с ТНР в сюжетно-ролевой игре.
11. Развитие сенсомоторных представлений дошкольников с ТНР в строительно-конструктивных играх.
12. Трудовое воспитание дошкольников с ТНР в условиях семьи и детского сада.
13. Методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений в специальном дошкольном учреждении.
14. Режим дня как средство полноценного развития дошкольников с ТНР.
15. Осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе специального ДУ.
16. Строительно-конструктивные игры как средство подготовки дошкольников с ТНР к школе.
17. Использование нетрадиционных форм обучения для повышения познавательной активности дошкольников с ТНР.
18. Нравственное воспитание дошкольников с ТНР в совместной деятельности.
19. Умственное воспитание дошкольников с ТНР в условиях развивающей среды.
20. Дидактические игры как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ТНР.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.В. Шлыков

«__» _____ 2014 г.

Регистрационный № УД-_____/р.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИКА)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

1 – 03 03 01 Логопедия;

1 – 03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология;

Факультет специального образования

Кафедра логопедии

Курс 3

Семестр 5

Лекции 20 часов Экзамен – 5 семестр

Практические (семинарские) занятия 10 часов Зачет -

Лабораторные занятия 4 часа Курсовая работа -

Аудиторных часов по
разделу учебной дисциплины 36 часов

Всего часов по
учебной дисциплине 50 часов

Форма получения
высшего образования
дневная и заочная

Составила О.А. Науменко, кандидат педагогических наук, доцент

2014 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Логопедика», дата утверждения 08.01.2011 г., регистрационный № ТД-А 374/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой логопедии

10.04.2014, протокол № 15

Заведующий кафедрой

_____ И.Н. Логинова

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования

23.04.2014, протокол № 9

Председатель

_____ С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ

_____ А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Логопедагогика (Дошкольная логопедагогика)» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям: 1 – 03 03 01 Логопедия; 1 – 03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология.

Цель учебной дисциплины «Логопедагогика (Дошкольная логопедагогика)» – раскрыть научно-методические основы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, подготовить студентов к коррекционно-педагогической деятельности в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные задачи учебной дисциплины «Логопедагогика (Дошкольная логопедагогика)»:

- закреплять и углублять теоретические знания студентов об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагога учреждения дошкольного образования;
- осуществлять общеобразовательную и коррекционную работу с учётом программных требований дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- формировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием.

В системе медико-психолого-педагогических и специальных дисциплин «Логопедагогика (Дошкольная логопедагогика)» непосредственно базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Логопсихология», «Логопедия». В свою очередь изучение данной дисциплины создает необходимые предпосылки для изучения учебной дисциплины «Основы специальной методики дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями речи».

Требования к освоению учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны знать:

- теоретические и методологические основы дошкольной логопедагогики, ее актуальные проблемы;
- содержание, принципы, методы обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- основные направления (физическое, интеллектуально-познавательное, социально-нравственное, эстетическое, трудовое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи;
- программно-методическое обеспечение педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны уметь:

- осуществлять критический анализ достижений и перспектив развития коррекционной педагогики в целом, дошкольной логопедагогики в частности;
- проектировать, анализировать и корректировать учебно-воспитательный процесс в специальном дошкольном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- использовать учебно-программную документацию для формирования содержания обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- анализировать учебно-методические комплексы для специальных дошкольных учреждений (групп) для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- наблюдать и анализировать особенности речевой деятельности и пути ее коррекции в ходе различных занятий, режимных моментов у детей с тяжелыми нарушениями речи.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны владеть:

- технологиями обучения и воспитания;
- проектированием и организацией педагогического процесса;
- методами организации работы с семьей;
- приемами оказания коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина «Логопедагогика (Дошкольная логопедагогика)» рассчитана на 50 часов, из них 36 часов – аудиторных: 20 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 4 часов – лабораторные занятия. По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Дошкольная логопедагогика как наука

Объект, предмет и задачи дошкольной логопедагогики. Связь дошкольной логопедагогики с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат дошкольной логопедагогики.

Цель, задачи, принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Методы дошкольной логопедагогики. Актуальные проблемы дошкольной логопедагогики на современном этапе.

Тема 2. Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении

Основные задачи специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи. Педагогический процесс в специальном дошкольном учреждении и его характеристика.

Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Особенности организации жизни детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи на разных годах обучения в первой и второй половине дня. Задачи воспитания и обучения и специфика их реализации в разных разделах программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи». Планирование коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении. Типы и структура занятий в специальном дошкольном учреждении.

Принципы отбора детей и комплектования групп. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.

Тема 3. Воспитание дошкольников с нарушениями речи в игровой деятельности

Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи. Влияние игровой деятельности на формирование познавательных процессов, речи, развития личности ребенка с нарушениями речи. Возможности развития творческой игры у детей с нарушениями речи. Коррекционная направленность педагогического руководства видами игр детей с нарушениями речи. Создание развивающей предметно-игровой среды.

Тема 4. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи

Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи. Содержание и основные средства

физического воспитания детей с нарушениями речи. Учёт гигиенических факторов. Режим дня, его значение для развития и здоровья ребёнка с нарушениями речи. Методика проведения режимных процессов в специальном дошкольном учреждении.

Необходимость закаливания детей с нарушениями речи. Физические упражнения, их коррекционная направленность. Лечебная физкультура, массаж, логопедическая ритмика.

Методика формирования у дошкольников с нарушениями речи культурно-гигиенических навыков на разных годах обучения.

Тема 5. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями речи

Трудовое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи. Особенности трудовой деятельности детей с речевой патологией. Коррекционная направленность трудового воспитания. Задачи трудового воспитания на разных годах обучения в специальном дошкольном учреждении. Виды, содержание труда и формы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями речи. Развитие коммуникативных умений в процессе выполнения трудовых действий.

Тема 6. Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с нарушениями речи

Значение интеллектуально-познавательного воспитания в развитии дошкольника с нарушениями речи. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.

Задачи, условия, средства и методы интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Сенсорная культура как основа познавательной деятельности детей с нарушениями речи. Содержание сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями речи на разных годах обучения.

Тема 7. Социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями речи

Социально-нравственное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи. Особенности нравственной сферы дошкольников с нарушениями речи. Задачи социально-нравственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Основные направления коррекционно-воспитательной работы по социально-нравственному воспитанию: накопление положительного нравственного опыта; формирование представлений о доступных этических нормах, оценки собственного поведения и поведения товарищей; воспитание гуманности; воспитание нравственно-волевых черт характера; воспитание коллективизма у детей с нарушениями речи.

Тема 8. Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с нарушениями речи

Эстетическое и художественное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи. Задачи эстетического воспитания дошкольников с нарушениями речи. Содержание и организация эстетического и художественного воспитания в специальном дошкольном учреждении. Средства эстетического воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Эстетика быта как важное средство эстетического воспитания. Природа – основа формирования эстетического отношения дошкольников с нарушениями речи к окружающему миру. Необходимость активного включения детей с нарушениями речи в разнообразные виды творческой деятельности.

Праздники и развлечения в специальном дошкольном учреждении, использование их в коррекционно-воспитательных целях.

Тема 9. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи

Актуальность и значимость проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Задачи специального дошкольного учреждения в работе с семьей. Формы и содержание работы с родителями, воспитывающих детей с нарушениями речи. Позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому нарушению. Особенности и условия воспитания детей с нарушениями речи в семье. Неблагоприятные факторы воспитания в семье дошкольников с нарушениями речи.

Проведение коррекционно-воспитательной работы в домашних условиях. Соблюдение охранительного режима дня. Единство требований, последовательность, согласованность родителей в воспитании ребёнка с нарушениями речи.

Тема 10. Преемственность коррекционно-воспитательной работы дошкольного учреждения и начальной школы для детей с нарушениями речи

Коррекционная направленность подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе. Сформированность навыков учебной деятельности у детей к концу пребывания в специальном дошкольном учреждении.

Согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения в специальном дошкольном учреждении и школе.

Пути осуществления преемственности: информационно-просветительский аспект; методический аспект; практический аспект.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля Знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельна		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Дошкольная логопедагогика как наука	2	-	-	-	Осн. [1,2,3, 4]; Доп. [9]	Рефлексия, анализ нормативных документов Обсуждение опорных схем
2	Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении	2	-	4	2	Осн. [1, 3, 4,5]; Доп. [2, 3, 9]	Анализ нормативных документов, Тест-контроль
3	Воспитание дошкольников с нарушениями речи в игровой деятельности	2	2	-	-	Осн. [1,2,5]; Доп. [3, 5, 7-]	Рефлексия Анализ конспектов занятий Анализ конспектов занятий, устный опрос
4	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи	2	2	-	-	- Осн. [1,2,3];	Экспресс-контроль Тест-

						Доп. [4, 8]	контроль
5	Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями речи	2	-	-	-	Осн. [1, 3, 5] Доп. [3,7, 8]	Рефлексия
6	Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с нарушениями речи	2	2	-	-	Осн. [1, 3, 5] Доп. [1, 6]	Экспресс-контроль Устный опрос, подготовка микросообщений
7	Социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями речи	2	1	-	-	Осн. [1, 3, 5] Доп. [3]	Рефлексия Анализ конспектов этических бесед
8	Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с нарушениями речи	2	1	-	-	Осн. [1, 2,3,5] Доп. [1,3, 8]	Экспресс-контроль Составление конспектов сценариев праздников и развлечений
9	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи	2	2	-	-	Осн. [1, 3,4] Доп. [3, 7,10]	Составление текстов бесед с родителями, анализ педагогических ситуаций
10	Преимущества коррекционно-	2	-	-	-	Осн.	Рефлексия

	воспитательной работы дошкольного учреждения и начальной школы для детей с нарушениями речи					[1, 3, 5] Доп. [3, 8]	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	--

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельна		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Дошкольная логопедагогика как наука	1	-	-	-	Осн. [1, 2, 3, 4]; Доп. [9]	Рефлексия, анализ нормативных документов Обсуждение опорных схем
2	Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении	2	-	-	-	Осн. [1, 2, 3, 4, 5]; Доп. [1, 2, 9]	Экспресс-контроль
3	Воспитание дошкольников с нарушениями речи в игровой деятельности	1	-	-	-	Осн. [1, 5]; Доп. [3,4, 6,10]	Рефлексия Анализ конспектов занятий, устный опрос
4	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи	1	1	-	-	- Осн. [1,2,3]; Доп.	Экспресс-контроль Тест-контроль

						[4, 8]	
5	Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с нарушениями речи	1	1	-	-	Осн. [1, 3, 5] Доп. [1, 6]	Экспресс- контроль Устный опрос, подготовка микрососбщени й

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
3. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
4. Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007.
5. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.

Дополнительная

5. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
6. Науменко, О.А. Формирование игрового замещения у дошкольников с общим недоразвитием речи / О.А. Науменко. – Минск: БГПУ, 2004. – 25 с.
7. Науменко, О.А. Знаково-символическая деятельность как средство обучения дошкольников с общим недоразвитием речи / О.А. Науменко. – Минск: БГПУ, 2004. – 27 с.
8. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.
9. Пятница, Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. – Минск: Аверсев, 2005. – 73 с.
10. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Авт.– сост. Н.В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2006. – 40 с.
11. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 160 с.
12. Смолянко, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб. - метод. пособие/ М.В. Смолянко [и др.]. – Минск, Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.
13. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов:

- составление модели закономерностей развития и ранних проявлений нарушений у детей раннего возраста в условиях зрительной депривации;
- разработка мультимедийной презентации инновационного опыта оказания ранней комплексной помощи в РБ и зарубежом (презентация модели);
- разработка мультимедийной презентации методики стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения;
- адаптация игр и упражнений, направленных на стимуляцию эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения.
- анализ первоисточников;
- решение задач по вопросам общей и специальной методики обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- выполнение практических заданий по специальным методикам дошкольного воспитания и обучения.

Перечень используемых средств диагностики:

устный опрос;
письменный опрос;
подготовка рефератов и учебных сообщений;
подготовка мультимедийных презентаций;
практические задания.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и знаний:

Методами контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и знаний студентов в рамках учебной дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов, тестирование.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет и задачи дошкольной логопедологии. Связь дошкольной логопедологии с другими науками.

2. Цель, задачи, принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

3. Педагогический процесс в специальном дошкольном учреждении и его характеристика. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.

4. Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.

5. Особенности организации жизни детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи на разных годах обучения в первой и второй половине дня.

6. Планирование коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении. Типы и структура занятий в специальном дошкольном учреждении.

7. Коррекционная направленность педагогического руководства видами игр детей с нарушениями речи.

8. Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.

9. Содержание и основные средства физического воспитания детей с нарушениями речи.

10. Трудовое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.

11. Задачи, виды, содержание труда и формы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями речи.

12. Задачи, условия, средства и методы интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

13. Сенсорная культура как основа познавательной деятельности детей с нарушениями речи. Содержание сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями речи на разных годах обучения.

14. Социально-нравственное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.

15. Задачи и основные направления социально-нравственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

16. Эстетическое и художественное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.

17. Задачи, содержание и средства эстетического воспитания дошкольников с нарушениями речи.

18. Задачи специального дошкольного учреждения в работе с семьёй. Формы и содержание работы с родителями, воспитывающих детей с нарушениями речи.

19. Коррекционная направленность подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе.

20.Согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения в специальном дошкольном учреждении и школе для детей с ТНР.

21. Знаково-символическая деятельность как средство обучения дошкольников с ТНР.

22. Нормативно-правовая база специального образования дошкольников с ТНР.

23. Создание развивающей предметно-игровой среды в специальных дошкольных учреждениях для детей с ТНР.

24. Актуальность и значимость семейного воспитания дошкольников с ТНР. Позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому нарушению.

Квалификационные задания

1. Проанализировать текст этической беседы для дошкольников с ТНР.
2. Проанализировать конспект (фрагмент) занятия, направленный на осуществление интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

3. Провести примеры игр, упражнений, направленных на физическое воспитание дошкольников с ТНР (год обучения на выбор) с анализом их коррекционной направленности.

4. Провести примеры игр, упражнений, направленных на интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с ТНР (год обучения на выбор) с анализом их коррекционной направленности.

5. Составить текст беседы, направленной на социально-нравственное воспитание дошкольников с ТНР (год обучения на выбор).

6. Составить текст беседы, направленной на эстетическое воспитание дошкольников с ТНР (год обучения на выбор).

7. Составить текст беседы, направленной на трудовое воспитание дошкольников с ТНР (год обучения на выбор).

8. Дать анализ педагогическим ситуациям, касающихся различных аспектов воспитания и обучения дошкольников с ТНР.

9. Подобрать дидактические игры для дошкольников с ТНР (год обучения на выбор), направленных на формирование различных познавательных процессов.

10. Предложить проблемные ситуации использования игрушек, побуждающих ребенка с нарушениями речи к игре.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПЕДПАЕДАГОГИКА»
(ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА)

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Цель, задачи, принципы обучения детей с ТНР»; «Программно-методическое обеспечение педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с ТНР»; «Особенности речевой деятельности и пути ее коррекции в ходе проведения занятий, режимных моментов и свободной деятельности детей»	10.04.2014, пр. № 15
Лого-психология	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Учет особенностей психического развития дошкольников с ТНР в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания»	10.04.2014, пр. № 15
Основы специальной	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи	10.04.2014, пр. № 15

<p>методики дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями и речи</p>		<p>между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Воспитание дошкольников с ТНР в игровой деятельности», «Коррекционная направленность педагогического руководства различными видами игр детей с ТНР», «Средства физического воспитания дошкольников с ТНР», «Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с нарушениями речи», «Содержание и организация эстетического и художественного воспитания в специальном дошкольном учреждении»</p>	
------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Организационные аспекты

Коррекционные возможности режимных моментов в ДОУ

Гавлесэн А.В.,
учитель-логопед ДОУ № 155;

Левченко А.Н.,
учитель-логопед ДОУ № 92, г. Кемерово

Ведущая роль в коррекционной работе с детьми, имеющими сложные речевые нарушения, принадлежит специализированным детским садам и группам.

Успешная коррекция речи во многом зависит от уровня профессионализма логопеда, но взаимодействие со специалистами ДОУ в конечном итоге влияет на более эффективное овладение речью.

Работа воспитателя тесно переплетается с работой логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Также он включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм; расширяет словарный запас; совершенствует мелкую моторику; развивает основные психические процессы и т.д.

Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОУ.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 1999.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.

Режимные моменты	Период обучения	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	Период обучения	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	Период обучения	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций
1	2	3	4	5	6	7
Утренняя гимнастика	I	Четко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней	I	Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание: — на действиях, — словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность двух-трех движений	III	Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки)
	II	Воспроизводить словесную инструкцию педагога	II	Запомнить последовательность четырех-шести движений		
	III	Самостоятельно составлять и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений	II—III	Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы (подражание движениям животных)		



1	2	3	4	5	6	7
Подготовка к завтраку, обеду и т.д.	I	Правильно использовать лексику, связанную с понятием посуды и ее виды, употребляя: — беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы; — предложные конструкции	I	Последовательно выполнять действия, входящие в обязанности педагога, сопровождающей показом, пояснением	I—III	Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы)
	II	Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.), простые предложения с однородными членами (пересечение нескольких действий или их объектов)	II	Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога	I—III	
	III	Составить краткий отчет о дежурстве по столовой	III	Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного		
Подготовка к занятиям	I	Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью	I	Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента (для рисования, ручного труда) на столе. Выбрать из них необходимые по показу педагога	I—III	Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных
	II	Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинку	II	Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога		
	III	Составить отчет о дежурстве при подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных	III	Выбрать инструменты и материалы в соответствии с темой занятий, названной педагогом		
	I	Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью	I	Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом		Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок)
	II	Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за ними	II	Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней	I—III	
Дежурство в уголке природы	III	Сделать отчет о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции педагога. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей дежурных	I—III	Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы		
Подготовка к прогулке. Прогулка	I	Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями одежды, обуви, растений, животных, птицы, времени года и др.	I—III	Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем)	I—III	Правильно выполнять ряд действий: — при подготовке к прогулке (одеться, застегивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.);

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Широкожение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	II	Использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий: — материалы, из которых изготовлена одежда, обувь; — деревья, фрукты	II	Внимательно выслушать и запомнить повсюду усложняющую словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней		— работе на участке (собрать семена, природный материал для занятий, рылать почву и т.п.); — проведении подвижных игр (бегать, прыгать, метать и т.п.)
	III	Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения при ответах на вопросы педагога				
Дидактические игры		Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях: — для закрепления употребленных конструкций с предлогами в, на, под, используются игры Найли место предмета на картинке, «Угадай, где спряталась игрушка и др.;	I—III	Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассмотрении двух картинок и т.д. (развитие произвольного внимания)		Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора
	I—III	— употребление относительных прилагательных, образованных от существительных, — игры Что из чего?, Осенние листья и др.; — совершенствования умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, игры Вспомни путешествие, Наши	II	Одновременно выполнять два действия (игры Делай как мы, Слушай и делай и др.)	I—III	
		Воспользуемся картинками, играми	III	Выбрать два одинаковых из ряда изображений (3—6 картинок). Определить различия между 2—3 сюжетными картинками и		

1	2	3	4	5	6	7
Подвижные игры	I—III	Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий	I—III	Выполнять задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, а также воображения	I—III	Четко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия
Театрализованные игры	I—III	Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь	II—III	Выборать куклы, биб-ба-бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воспроизводить ход игры до ее начала	II—III	Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения
Сюжетно-ролевые игры	II—III	Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре	II—III	Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбирать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры	II—III	Четко и координированно выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов, сооружений, коллективных построек

Сотрудничество логопеда и родителей

ПАНАГУШИНА Л.В.,

логопед ДОУ № 1 «Дружные ребята», г. Поронайск, Сахалинская обл.

Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если все — логопед, воспитатели, родители — станут действовать согласованно. Лишь тогда к концу года ребенок подготовительной группы будет готов к усвоению школьной программы. Существуют разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей по речевому развитию детей, однако мы остановимся только на разделе «Домашнее задание». Он знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями, направленными:

— на расширение словарного запаса дошкольника;

— закрепление навыков составления связного рассказа по плану и самостоятельно;

— воспитание навыков словообразования;

— закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Все домашние задания выполняются родителями вместе с детьми и построены с учетом следующих требований:

— они должны учитывать принцип ведущей деятельности;

— помогать закреплению изученного материала;

— не могут включать задания по новому материалу;

— должны предваряться подробными инструкциями;

— родители должны понимать их цель.

В домашних заданиях используются игры, предложенные авторами, указанными в списке литературы, а также собственные разработки автора статьи.

Тематические домашние задания по закреплению лексико-грамматических категорий

Все домашние задания вслух должен делать совместно с ребенком.

Игрушки

СЛОВАРЬ

Существительные: названия игрушек, составные части целого.

Глаголы: сидеть, стоять, лежать, катиться, скакать, ехать, беречь, одевать, раздевать, обувать, разувать, убирать, мыть, причесывать, кормить, укладывать, ремонтировать.

Прилагательные: цвет, форма, размер, материал, из которого сделан предмет.

■ Наклейте на ватман картинку к теме.

Для закрепления понимания и употребления предлогов *в, на, за, из-под, над* поиграйте с ребенком в игру «Куда спрятался зайчик?».

Подберите признаки к предметам.

Мишка — новый, большой, красивый, плюшевый, пушистый, меховой, рычущий и т.д.

Подберите действия к предметам.

Мишка — сидит, спит, стоит, лежит, прыгает, едет, прыгает и т.д.

Подберите предметы к признакам.

Плюшевый — мишка, лев и т.д.

Пластмассовая — пирамидка, кукла, машина и т.д.

Поиграйте в игру «Он, она, оно, они».

Он — кубик, паровоз.

Она — кукла, пирамида.

Оно — колесо, окно.

Они — машины, куклы.

При рассматривании игрушек, например машины, выделите ее части.

Кабина, мотор, колесо, сиденье, руль, фары.

Поиграйте в игру «Делай, не ошибись».

Положи мяч *справа* от куклы.

Посади мишку *сзади* куклы (*перед, выше, ниже, правее, левее*).

Предложите ребенку нарисовать любимую игрушку и со-

ставить короткий описательный рассказ по плану.

1. Название игрушки.
2. Описание игрушки.
3. Из чего игрушка сделана?
4. Как с ней играть?
5. Как игрушка к тебе попала?
6. Чем тебе нравится эта игрушка?

■ Запишите за ребенком его рассказ.

Части тела

СЛОВАРЬ

Существительные: части тела, предметы туалета.

Глаголы: мыть, вытирать, чистить, расчесывать, нахмуливать, морщить, чесать, улыбаться, согнуться, кивать, хлопать, сжимать.

Прилагательные: здоровый, больной, грязный, чистый, длинные, короткие, ухоженные, плечистый, голенастый, лобный, глазной, длинноволосый, стриженный, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, сероглазый.

■ Поговорите о том, какие бывают части тела.

■ Поиграйте в игры.

1. «Один — много».

Рука — руки, голова — головы и т.д.

2. «Большой — маленький».

Эта игра может проводиться с перекидыванием мяча.

Рука — ручка — ручища и т.д.

3. «Что лишнее?».

Рука, ложка, нога.

Хлеб, язык, зубы.

Ступня, колено, тапка, петка.

- Спросите у ребенка, чем мы что-то делаем.

Смотрим, слушаем, хлопаем, едим, нюхаем, жуем.

- Предложите сравнить два объекта.

Человека и кота.
Человека и куклу.

- Прочитайте ребенку загадки. Спросите, что ему помогло их отгадать. Выучите с ним ту, которая ему больше понравилась.

На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца
Сами открываются. (Глаза.)

Не сеют, не сажают,
А сами вырастают. (Волосы.)

Мы на них стоим и пляшем.
Ну, а если им прикажем,
Нас они бегом несут.

Подскажи, как их зовут?
(Ноги.)

Твои помощники — взгляни —
Десяток дружных братцев,
Как славно жить, когда они
Работы не боятся. (Пальцы.)

Осень

СЛОВАРЬ

Существительные: осень, ветер, небо, дождь, погода, тучи, облака, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, утро, день, вечер, береза, сосна, ель, рябина, кусты, листья, ствол, ветки, листопад, семена, плоды.

Глаголы: наблюдать, светить, греть, наступать, становиться, отдавать, желтеть, краснеть, засыхать, вязнуть, нюхать, улетать, перелетать, дуть, убирать, собирать.

Прилагательные: слабый, сильный, желтый, сухой, золотистый, старый, длинный, короткий, темный, дождливый, сырой, холодный.

- Понаблюдайте за изменениями в природе, закрепите характерные признаки осени.
- Уточните знания названий насекомых.
- Подберите признаки к словам.

Осень — какая?
День — какой?
Утро — какое?

- Поиграйте в игры.
1. «Детки с чьей ветки?».
Это лист рябины — рябиновый лист и т.д.

2. «Один — много».

Гриб — грибы, лист — листья и т.д.

- Предложите ребенку нарисовать падающие листья и заштриховать их в одном направлении.

- Посчитайте листья до пяти.

Один лист, два листа... пять листьев.

Один кленовый листочек, два кленовых листочка... пять кленовых листочков.

- Засушите осенние листья и цветы для изготовления из них поделок.

Попросите ребенка придумать слова, отвечающие на вопрос *что?*, по теме «Осень».

Приходит (что?)... опадают... летит... желтеет... моросит... мокнет... вылетают... вьются... улетают...

Спросите у ребенка, как он понимает пословицы.

Осень — запасиха, а зима — подбериха.
Готовь сани летом, а телегу — зимой.

Предложите ребенку нарисовать картинку «Осень» и составить рассказ по плану.

1. Солнце (светит да не греет, часто бывает за тучами).
2. Небо (ясное, безоблачное или серое, пасмурное).
3. Земля (сырая от дождя, трава на ней сухая и желтая).
4. Деревья (листья на деревьях желтеют и опадают).
5. Звери (запасают корм на зиму, меняют мех).
6. Птицы (готовятся к отлету).

- Запишите за ребенком его рассказ.

- Прочтите ему стихотворение об осени (А. Пушкин, А. Фет, Ф. Тютчев, С. Есенин).

Овощи

СЛОВАРЬ

Существительные: морковь, картофель, репа, редька, редис, свекла, лук, чеснок — овощи, у которых мы едим то, что растет в земле (корешки);

— помидор, патиссон, кабачок, огурец, перец, тыква, укроп, петрушка, салат, горох, бобы, фасоль, баклажаны, капуста — овощи, у которых мы едим то, что растет над землей (вершки);

— огород, земля, посадка, полив, грядка, вода, салат, щи, пища.

Глаголы: сажать, поливать, рыхлить, расти, созревать, собирать, мыть, чистить, резать, солить, варить, жарить, готовить, кушать.

Прилагательные:

— цвет — красный, оранжевый, коричневый, зеленый, белый, фиолетовый, желтый, черный, бордовый и т.д.;
— вкус — кислый, сладкий, горький;
— форма — круглая, овальная, треугольная;
— поверхность — гладкая, шершавая, ровная, неровная.

- Наклейте на бумагу или нарисуйте картинки к теме «Овощи».

- Поиграйте в игры.
1. «Вершки и корешки».
2. «Волшебники» — «превратите» большие овощи в маленькие.

Большой огурец — маленький огурчик.

3. «Что из чего?».

Из картофеля делают картофельное пюре. А из помидора, огурца?

4. «Что в магазине?».

У меня помидор, а в магазине — помидоры.

5. «Убираем урожай».

Овощи убирают по-разному. Морковь, свеклу, репу выдергивают. Огурцы, горох, помидоры срывают. Картофель выкапывают.

Прочитайте загадки. Выучите с ребенком ту, которая ему больше понравилась.

Там на грядке вырос куст
Слышно только: хруст, хруст!
В щах, в солянке густо.
Это я... (капуста).

Спрятан красный корешок,
Сверху виден лишь вершок.
А подцепишь ловко —
И в руках... (морковка).

Плачет бабка, плачет дед:
Что же будет на обед?
Ведь засела крепко
В огороде... (репка).

И вырос на грядке,
Характер мой гадкий:
Куда ни приду,
Всех до слез доведу. (Лук.)

Повторите значение и происхождение слов. Спросите, как они образованы. Впишите в тетрадь ответы ребенка.

Овощерезка, овощехранилище, овощевод, картофелекопалка.

Помогите ребенку придумать загадку-описание про овощ, который нравится ему по вкусу.

Этот овощ зеленого цвета, круглый. Он бывает очень большим и тяжелым, а бывает и поменьше. По вкусу немного горьковат. Растет на грядке, на земле. У него много одежек и

все без застежек. Из него можно приготовить салат, борщ, щи, сок. Что это? (Капуста.)

Фрукты

СЛОВАРЬ

Существительные: фрукт, сад, ветки, родовые и видовые названия фруктов, вода, полив, урожай, компот, варенье, сок, желе.

Глаголы: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, кушать, варить, резать.

Прилагательные:

— вкус — сочный, кислый, сладкий, кисло-сладкий;
— цвет — зеленый, красный, желтый, оранжевый;
— форма — круглый, овальный, треугольный;
— поверхность — гладкий, шершавый, мягкий, твердый;
— относительные прилагательные — сливовый (-ая, -ое).

Поиграйте в игры.

1. «Магазин». Попросите ребенка купить у вас в магазине сок — ялочный.

Я хочу купить сок из яблок — ялочный.

2. «Разрезные картинки». Попросите ребенка дополнить изображение фрукта до целого, выбрав недостающую часть из нескольких.

3. «Что снаружи, что внутри?». Предложите ребенку с закрытыми глазами съесть кусок различных фруктов и по вкусу определить, что это, и описать съеденный фрукт.

Это слива. Снаружи она покрыта гладкой кожицей, внутри она адкая или кислая, мягкая с большой сточкой и т.д.

4. «Назови ласково». Произнесите часть фразы, а ребенок пусть закончит, добавив слово.

Яблоко сладкое, а яблочко... (слабенькое).

Груша желтая, а грушка... (желтенькая).

Прочитайте загадки о фруктах. Спросите, что помогло отгадать их. Выучите с ребенком ту, которая ему больше понравилась.

С круглое, румяное,
Расту на ветке.
Любят меня взрослые
Маленькие детки. (Яблоко.)

Кругий, сладкий, налитой.
Весь в обложке золотой,
Не с конфетной фабрики —
Из далекой Африки. (Апельсин.)

На сучках висят шары —
Посинели от жары! (Слива.)

Что за плод! Шкатулочка
С секретом!
Семена — стекляшечки на вид,
Все прозрачные, рубинового цвета.

Потрясешь — как странно —
Не звенит. (Гранат.)

Игра «Самый, самый вкусный». Предложите ребенку рассказать о своем любимом фрукте по плану. Запишите его рассказ.

1. Как называется твой любимый фрукт?

2. Где он растет?

3. Какой он на вкус?

4. Какого цвета?

5. Какой формы?

6. Какой на ощупь?

7. Что из него готовят?

Дикие животные: млекопитающие

СЛОВАРЬ

Существительные: названия зверей, их детенышей, жилищ; хвост, рога, копыта, лапы, крылья, ушань, плутовка, сохатый.

Глаголы: ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить, загонять, погонять, подстерегать, мышковать.

Прилагательные: колючий, рыжий, серый, злой, пушистый, хитрый, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.

Закрепите названия зверей, их детенышей, жилищ (логово, берлога, нора, дупло), частей тела.

Наклейте или нарисуйте картинки к теме.

Поиграйте в игры.

1. «Кто как голос подает?».

Лиса — лает, тявкает.

Медведь — ...

Кабан — ...

Волк — ...

2. «Кто как передвигается?».

3. «У кого чей хвост?».

Чей хвост у зайца? — Заячий и т.д.

4. «Доскажи словечко».

Высокий, пятнистый... (олень).

Лохматый, косолапый...

Существительные: корова, бык, теленок, телята, лошадь, жеребенок, жеребята, овца,

Мяукает, лакает, царапается...

- Попросите ребенка составить описательный рассказ по памяти об одном из домашних животных. Запишите его сочинение.

Одна пестрая утка, две пестрые утки... пять пестрых уток.



- Предложите образовать слова и составить с ними предложения.

Из мяса — мясной.
Из пуха — ...
Из пера — ...
Из яиц — ...

- Вопросы на засыпку.

Папа гусь купил для своих гусят восемь сапожек. Сколько детей у папы гуся? (*Четверо.*)

Одиннадцать куриц гуляют по двору. Сколько у них пар ног? (*Одиннадцать.*)

- Прочитайте ребенку загадки. Спросите, что помогло их отгадать. Выучите вместе ту, которая ему больше понравилась.

Явился в желтой шубке:
Прощайте, две скорлупки.
(*Цыпленок.*)

Не артист, а голосист,
Не ездок, а шпоры у ног.
(*Петух.*)

Съем червя, поплюю водичку,
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу. (*Курица.*)

Спит или купается,
Все не разувается:
День и ночь на ножках
Красные сапожки. (*Гусь.*)

Перелетные птицы

СЛОВАРЬ

Существительные: птица, ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, аист, жаворонок,

дрожд; стая, косяк, клин, перышко, крыло, клюв.

Глаголы: лететь, улетать, перелетать, зимовать, курлыкать, облетать.

Прилагательные: пуховой, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая, перелетные.

- Закрепите названия перелетных птиц.

- Наклейте на ватман или нарисуйте картинки к теме.

- Предложите ребенку объяснить словосочетания. Если он не сумеет этого сделать, помогите ему.

Косяк журавлей — *дверной косяк*
Журавлиный клин — *клин на юбке*

- Поиграйте в игры.

1. «Чьи крылья?».

У гуся — *гусиные*.
У утки — ...
У лебедя — ...
У грача — ...

2. «Кто больше?». Посоревнуйтесь с ребенком в подборе прилагательных.

3. «Большие и маленькие».

4. «Угадай, кто улетел». Разложите перед ребенком картинки с изображением птиц. Предложите ему внимательно их рассмотреть, затем закрыть глаза. Уберите одну картинку. Ребенок должен ответить, какая птица улетела.

5. «Опиши птицу». Предложите ребенку рассказать об одной из птиц, используя слова из предыдущих игр. Запишите его рассказ в тетрадь.

- Попросите ребенка объяснить пословицу.

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

- Вопрос на засыпку.

В лесу растет дерево. На нем шесть веток. На ветках сидят пять воробьев. Сколько веток на дереве? (*Шесть.*)

Зима

СЛОВАРЬ

Существительные: мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снегопад, льдинка, шуба, пальто, дубленка, пуховик, ушанка, вьюга, узор, иней, поземка, метель, стужа, наст, оттепель.

Глаголы: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать, виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть.

Прилагательные: стылый, ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий, прозрачный, резкий, шерстяной, меховой, трескучий, суровый, студенный.

- Поиграйте в игры.

1. «Скажи наоборот».

Холодный — *теплый*, горячий.
Пасмурный — ...
Зимний — ...
Мягкий — ...
Короткий — ...
Темный — ...

2. «Каким это может быть?».

Мороз — *сильным, слабым, трескучим*.

Зима — ...
Снег — ...
Снежинка — ...
Ветер — ...
День — ...

3. «Какая погода?».

Если на улице идет снег — *снежная*.

Ветер — ...
Холод — ...
Мороз — ...
Солнце — ...

4. «Сосчитай до пяти».

Один холодный день, два холодных дня... пять холодных дней.
Одно меховое пальто...
Одна шерстяная варежка...

5. «Закончи предложение».

Земля покрыта снегом, как...
Лед блестит у берега, как...
Туман стелется над озером, как...

- Предложите ребенку придумать от слова *снег* много новых, но похожих слов.

Снежок, снеговик, снегопад, снежинка.

- Попросите ребенка объяснить пословицы.

Мороз не велик, да стоять не велит.

Зимой снега не выпросишь.

- Придумайте предложения по картинкам «Зимние забавы», наклейте эти картинки в тет-

Е. В. Белинская
Ю. С. Шиманович

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ И МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

*Пособие для педагогов учреждений,
обеспечивающих получение дошкольного
образования*

4-е издание

М о з ы р ь
«Белый Ветер»
2 0 1 3

С. А. Чер-
и, 1995.
воспита-
канова.
коле /
2000.

Введение

ЧУДЕСНАЯ СТРАНА ПОНИМАНИЯ

(Цикл занятий по развитию коммуникативных навыков
детей 5—7 лет)

Занятие 1.	«Давайте познакомимся»	5
Занятие 2.	«Волшебные средства понимания»	7
Занятие 3.	«Угадай эмоцию»	9
Занятие 4.	«Ассоциации»	11
Занятие 5.	«Наше имя»	13
Занятие 6.	«Страна Имени»	19
Занятие 7.	«Чудесная ромашка»	20
Занятие 8.	«Наша семья»	22
Занятие 9.	«Расскажи о друге»	24
Занятие 10.	«Карта Страны Чувств»	26
Занятие 11.	«Дворец королевы»	27
Занятие 12.	«Волшебные художники»	29
Занятие 13.	«Знакомство со слугами Чувствами»	31
Занятие 14.	«Волшебный камушек»	32
Занятие 15—16 (совместно с родителями).	«Марionетки»	35
Занятие 17.	«Кукольный спектакль»	37
Занятие 18.	«Деревья-характеры»	38
Занятие 19.	«Сказочные существа»	41
Занятие 20.	«Мальчик, который не умел играть»	42
Занятие 21.	«Как правильно дружить»	46
Занятие 22.	«Слоненок с шариками»	48
Занятие 23.	«Капризки-упрямки»	50
Занятие 24.	«Создание сказочной страны»	52
Занятие 25.	«Веселый поезд»	56
Занятие 26.	«Коряга»	57
Занятие 27.	«Пойми меня»	59
Занятие 28.	«Волшебник Всевед»	60

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СКАЗОЧНЫЙ МИР

(Цикл занятий по развитию творческого потенциала для
детей старшего дошкольного возраста)

Занятие 1.	«Волшебная поляна»	64
Занятие 2.	«Язык прикосновений»	66
Занятие 3.	«Игры с Изюминкой»	69
Занятие 4.	«За репкой»	71
Занятие 5.	«Чудо-остров»	74
Занятие 6.	«Злостики, Боязливики и Грустишки»	76
Занятие 7.	«В Стране Чувств»	78

64,000

3

РАЗГАДАЙ ТАЙНУ ПЕСОЧНОЙ СТРАНЫ

(Цикл коррекционно-развивающих занятий для детей
4—6 лет с использованием дидактических игр на песке)

Занятие 1. «Преображение пустыни»	81
Занятие 2. «Ладшки на песке»	83
Занятие 3. «Песчинки-художницы»	85
Занятие 4. «Эти чудо-камни»	87
Занятие 5. «Сила добра»	89
Занятие 6. «Загадки волшебного коврика»	91
Занятие 7. «В гостях у Цветочной феи»	93
Занятие 8. «Магический круг»	95

«Я ТАКОЙ ЖЕ, КАК ВСЕ»

(Цикл психологических игр для младших школьников)

Игра первая. «Космическое путешествие»	97
Игра вторая. «Заколдованный остров»	101
Игра третья. «Экскурсия»	104
Игра четвертая. «Строительство города будущего»	105
Приложение	108
Литература	109

Учебное издание

БЕЛИНСКАЯ Елена Владимировна

ШИМАНОВИЧ Юлия Сергеевна

Т.В. Волосовец
С.Н. Сазонова



Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида

Практическое пособие
для педагогов и воспитателей

Москва
ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС
2004

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Глава 1. Комплексный подход в реализации коррекционно-педагогического процесса по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников	5
Глава 2. Комплексное планирование деятельности дошкольников по основным направлениям воспитательно-образовательной программы. Первый год обучения	31
Специально организованное обучение в форме занятий. Первый год обучения	32
Музыкальная деятельность	32
Физическое развитие	38
Конструктивная деятельность	41
Развитие элементарных математических представлений	49
Изобразительная деятельность	54
Развитие психических процессов	81
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Первый год обучения	96
Развитие экологической культуры	96
Развитие естественно-научных представлений	101
Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре	107
Театрализованная деятельность	112
Совместная деятельность детей. Первый год обучения	120
Игровая деятельность	120
Примерная сетка специально-организованного обучения детей с ОНР (первый год обучения, I период)	130
Примерная сетка специально-организованного обучения детей с ОНР (первый год обучения, II период)	131
Примерная сетка специально-организованного обучения детей с ОНР (первый год обучения, III период)	132
Глава 3. Комплексное планирование деятельности дошкольников по основным направлениям воспитательно-образовательной программы. Второй год обучения	133
Специально организованное обучение в форме занятий. Второй год обучения	134
Музыкальная деятельность	134
Физическое воспитание	139
Конструктивная деятельность	142
Развитие элементарных математических представлений	149
Изобразительная деятельность	153
Развитие психических процессов	176
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Второй год обучения	193
Развитие экологической культуры	193
Развитие естественно-научных представлений	198
Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре	203
Театрализованная деятельность	209
Самостоятельная деятельность детей. Второй год обучения	214
Игровая деятельность	214
Примерная сетка специально-организованного обучения детей с ОНР (второй год обучения)	222
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ	223
ЛИТЕРАТУРА	225
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	231



Оглавление

Вступительная статья	4
Показатели развития ребенка к двум годам	7
Особенности развития детей с диагнозом «Задержка речевого развития»	10
Основные принципы построения системы коррекционных воздействий	11
Развитие импрессивной речи	12
Практические рекомендации по развитию импрессивной речи у детей раннего возраста	16
Развитие экспрессивной речи	19
Развитие общей моторики	23
Развитие мелкой моторики	33
Развитие слухового восприятия	46
Пропедевтика элементарных математических представлений	47
Программа формирования элементарных математических представлений	48
Формирование навыков артикуляционной моторики	61
Развитие зрительного восприятия	62
Формирование элементарных графических навыков	63
Альбом по звукопроизношению	65
Формирование просодических компонентов речи	66
Примерные занятия	68
Приложение	81

игры и упражнения для РАЗВИТИЯ и КОРРЕКЦИИ речи детей

Пособие для дефектологов,
музыкальных руководителей
и воспитателей

Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь

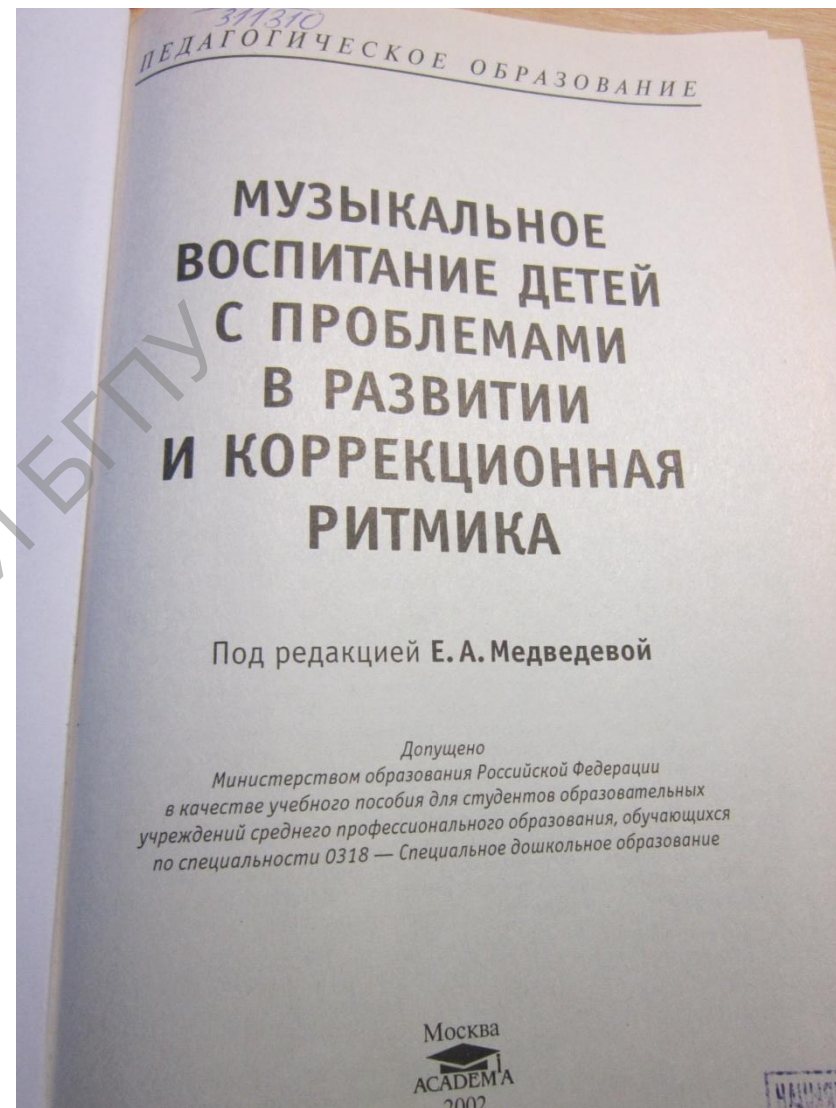
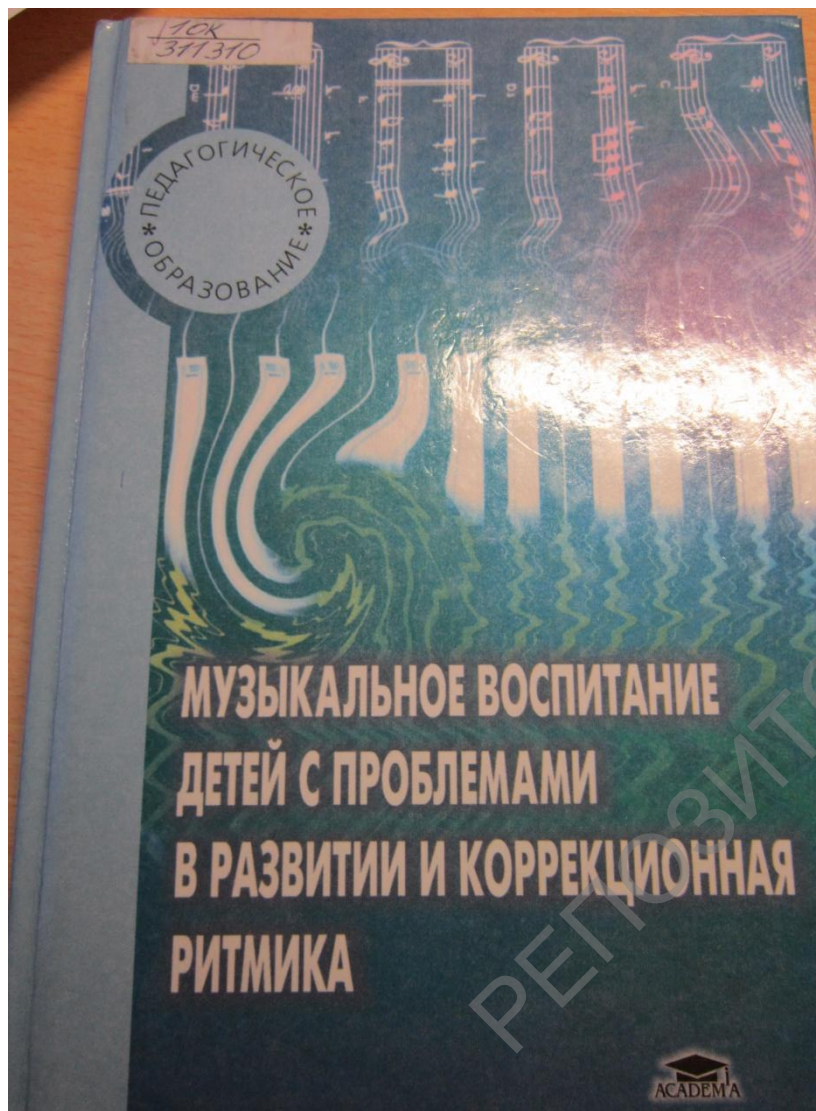
Минск
«АБЕРСЭБ»
2005

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Музыкально-игровые упражнения по слушанию музыки	5
Музыкально-речевые игры	17
Музыкально-ритмические игры	45
Инструментальные игры	111
Музыкально-коммуникативные игры	133



Содержание	
Введение.....	3
Организация и проведение речевых праздников и развлечений в логопедических группах	5
Сценарии развлечений.....	19
Речевое развлечение «Пойми меня» (подготовительная группа).....	19
Речевое развлечение «Путешествие в сказку» (подготовительная группа).....	22
Речевое развлечение «Праздник правильной речи» (подготовительная группа).....	27
Речевое развлечение «Давайте познакомимся» (смешанная (старшая и подготовительная) группа).....	31
Речевое развлечение «Поле чудес» (подготовительная группа).....	34
Речевое развлечение «Путешествие в страну Лапландию» (смешанная (старшая и подготовительная) группа).....	37
Речевое развлечение «Путешествие в страну Рычандию» (подготовительная группа).....	41
Речевое развлечение «Я — эрудит!» (смешанная (старшая и подготовительная) группа).....	44
Рекомендуемая литература.....	52



ОГЛАВЛЕНИЕ	
Предисловие	3
Раздел I. Введение в теорию и методику музыкального воспитания детей с проблемами в развитии и коррекционную ритмику	7
Глава 1. Краткий исторический обзор использования музыки и движений в лечении и коррекции	7
Глава 2. Основные понятия, цели и задачи методики музыкального воспитания и коррекционной ритмики	7
Глава 3. Связь методики музыкального воспитания, коррекционной ритмики с другими областями научного знания	14
Раздел II. Теоретические и дидактические основы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии	18
Глава 1. Музыка как одно из средств гармоничного развития личности ребенка с проблемами в развитии	22
Глава 2. Клинико-психолого-педагогические основы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии	22
Глава 3. Методы исследования музыкального развития детей с проблемами в развитии	25
Глава 4. Диагностические подходы в определении уровня музыкальных возможностей детей с проблемами в развитии	30
Глава 5. Педагогические технологии коррекционной работы по музыкальному воспитанию детей с проблемами в развитии	38
Глава 6. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	48
Глава 7. Основные направления коррекционной работы средствами музыки в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	74
Раздел III. Психологическая коррекция средствами музыки и движений в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	91
Глава 1. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	91

Глава 2. Кинезитерапия в системе помощи дошкольникам в образовательном учреждении компенсирующего вида	99
Раздел IV. Коррекционно-развивающее направление работы по музыкальному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	112
Глава 1. Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания дошкольников с проблемами в развитии	112
Глава 2. Организация коррекционной работы средствами музыки вне занятий с дошкольниками в образовательном учреждении компенсирующего вида	127
Глава 3. Художественно-досуговая деятельность детей в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	138
Глава 4. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в условиях семьи	149
Раздел V. Коррекционная ритмика	161
Глава 1. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи	161
Глава 2. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников	170
Глава 3. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха	173
Глава 4. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения	175
Приложения	178
Приложение 1. Методический материал к разделу IV «Коррекционно-развивающее направление работы по музыкальному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида»	178
Приложение 2. Практический материал к разделу III «Психическая коррекция средствами музыки и движений в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида»	189
Приложение 3. Практический материал к разделу V «Коррекционная ритмика»	191
Приложение 4. Примерная программа курса «Методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика»	202



БИБЛИОТЕКА
журнала
«Воспитатель ДОУ»

Н.В. МИКЛЯЕВА
Ю.В. МИКЛЯЕВА
Н.П. СЛОБОДЯНИК

КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ



Москва

Содержание

119

лект. Иссле-
пкого и

оты в ДОУ.

ностей до-

ихологи-

с общим
М., 1993.
научить

блемы

Введение	3
Реализация индивидуального и дифференцированного подходов к детям на занятиях в ДОУ	4
Психофизиологический аспект	4
Игра «Белки и лиса» (авторская методика)	7
Игра «В поликлинике» (М.Э. Вайнер)	7
Игра «Добрые волшебники» (авторская модификация игры Н.М. Сладковой)	9
Игра «Шлабаум» (Н.М. Цыркун)	10
Психолого-педагогический аспект	12
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	14
Виды занятий и требования к ним	14
Условия успешности проведения занятий	14
«История со шкафами»	16
Игра «Найди различия»	17
Игра «История с горшками»	17
Игра для Тигры	18
Игра «Эмоции»	18
Игра «Пикник»	18
Игра «Тени»	19
Игра «Поздравление»	19
Приемы коррекции поведения на занятии	21
Приемы изучения и развития социальных эмоций на занятиях психолога и воспитателя	23
Занятие 1. «Грибы»	38
Занятие 2. «Лесная полянка»	38
Занятие 3. «Дом»	38
Занятие 4. Маска-шапочка «Лошадь»	39
Занятие 5. «Мое любимое сказочное животное»	39
Занятие 6а. Шапочки «Курица», «Лягушка»	39
Занятие 6б. Шапочки «Кошка», «Мышка»	40
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога	41
Принципы организации занятий	41
Особенности когнитивного стиля деятельности воспитанников с нарушениями в развитии	43

Специфика проведения занятий на разных этапах коррекционно-развивающей работы с детьми	46
Первый этап (подготовительный)	46
Второй этап (основной)	50
Третий этап (обобщающий и закрепляющий достигнутые результаты)	53
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	61
Виды логопедических занятий	61
Фронтальное занятие «Моя семья» (старшая группа, I период обучения)	62
Учет моторного и сенсорного характера речевых нарушений в процессе проведения занятий	65
Подгрупповое занятие «Как я говорю» (старшая группа, I период обучения)	65
Подгрупповое занятие «Как я говорю» (старшая группа, I период обучения)	68
Определение ведущего вида занятий в зависимости от подхода к их планированию	70
Лексический принцип планирования	70
Грамматический принцип планирования	70
Синтаксический принцип планирования	71
Система творческих заданий на развитие речемыслительной деятельности и формирование психоречевой готовности детей с ОНР к школе	72
Коррекционно-развивающая работа в интегрированных группах ...	79
Приложения	88
Приложение 1. Методические рекомендации к использованию занятия как формы экспресс-диагностики уровня развития воспитанников	88
Задание 1. «Цветная дорожка»	89
Задание 2. «Копатыч»	90
Задание 3. «Кар-Карыч»	91
Задание 4. «Лосяш»	91
Задание 5. «Ежик»	92
Задание 6. «Совунья»	92
Задание 7. «Крош»	93
Задание 8. «Пин»	93
Задание 9. «У лягушки»	94
Задание 10. «Комплименты»	94
Задание 11. «Книжка»	95

Приложение 2. Консультация на тему «Особенности диагностики и развития чувства юмора у детей дошкольного возраста»	96
Приложение 3. Консультация на тему «Особенности работы психолога с одаренными детьми»	107
Приложение 4. Консультация для учителей-логопедов на тему «Компьютерные игры на занятиях в логопедическом детском саду»	111
Список использованной и рекомендуемой литературы	116

Особенности организации обучения и воспитания дошкольников с заиканием

Важным для заикающихся детей является благоприятная обстановка — такая внешняя *среда*, такой образ жизни, который содействует более быстрой нормализации функций организма, в частности высшей нервной деятельности.

Для ребенка с заиканием в условиях дошкольного учреждения необходимо создать спокойное и в то же время бодрое, жизнерадостное настроение, отвлечь его внимание от тревожных мыслей о своем речевом нарушении.

На ребенка благотворно влияет хорошо оборудованное помещение, в котором проводятся лечебно-педагогические мероприятия (соответствующая возрасту удобная мебель, интересные и красочные картины, дидактический материал и др.). Благоустроенность территории учреждения также способствует успеху коррекционного воздействия.

Работникам дошкольных учреждений важно построить свои отношения с детьми так, чтобы постоянно поддерживать у них хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах, желание работать над собой. Особое значение приобретает *образец правильной речи* и вообще речевое общение с заикающимися, так как слово является мощным фактором воздействия на высшую нервную деятельность и играет существенную роль в индивидуальной и общественной жизни человека. Требования к речи окружающих заключаются в том, чтобы тон их речи был спокойным, доброжелательным; речь должна быть проста и доступна пониманию ребенка, нетороплива, выразительна; совершенно недопустимо подражание искаженной речи ребенка и тем более передразнивание его. Вопросы, обращенные к ребенку, должны быть четко сформулированы, с соблюдением пауз между вопросом и ответом ребенка. Следует дать время на обдумывание ответа, говорить в нормальном темпе, не замедляя своей речи, и не требовать немедленной речи от детей.

Режим дня предусматривает определенный ритм жизни ребенка, правильное чередование сна и бодрствования, разных видов труда и отдыха. Установлено, что систематическое чередование различных видов деятельности, определенный ритм жизни имеют чрезвычайно важное значение, так как способствуют нормализации и облегчению работы высших отделов нервной системы и всего организма в целом.

Поскольку многие дети с заиканием являются соматически ослабленными, в составлении распорядка их дня, прежде всего, важно предусматривать достаточное время для отдыха, разнообразие видов деятельности. Для детей возбудимых, подвижных следует подбирать занятия или игры спокойные, не шумные. Заторможенных детей нужно больше активизировать, развивать у них самостоятельность, уплотнять сроки занятий.

Огромное оздоровительное значение для нервной системы имеет сон. Он охраняет нервные клетки от истощения, способствует снабжению их питательными веществами, кислородом и выведению из них продуктов обмена. В режиме дня дошкольника с заиканием на сон должно быть отведено не менее 10—11 часов ночью и 2 часа днем.

От состояния питания ребенка зависит стойкость образующихся у него рефлексов, и оно же влияет на течение всех биохимических процессов в организме. Необходимо больше внимания уделять *витаминизации* пищи заикающегося ребенка. Витамины, как биологические катализаторы всех ферментных систем, благоприятно влияют на высшую нервную деятельность, реактивные силы и иммунологическое состояние организма.

В режим дня заикающегося ребенка включаются и закаливающие процедуры. Ежедневное пребывание на свежем воздухе благотворно воздействует на ребенка. Прогулки, игры на свежем воздухе, различные спортивные развлечения также успокаивают нервную систему, создают эмоциональный подъем, бодрое настроение. Перестройка организма при этом происходит естественно и просто.

Воздушные ванны оказывают активное воздействие и на сердечно-сосудистую систему, нормализуют ее. Солнечные ванны при осторожной и продуманной врачом дозировке (они противопоказаны детям с расстройством центральной нервной системы) усиливают и повышают обмен веществ в организме. Важное значение для закаливания организма имеют водные процедуры: обтирание, обливание, душ и купание. Чтобы не нанести вреда ребенку, разные виды закаливания должны назначаться врачом строго индивидуально, в зависимости от состояния здоровья ребенка и особенностей местных условий.

Важное значение имеют *физические упражнения* и ритмика. Физические упражнения, развивая в целом мышечную систему, усиливают работу важнейших жизненных органов — легких и сердца, повышают обмен веществ. Эти упражнения у заикающихся детей способствуют укреплению силы и морального духа, развивают координацию и точные движения, помогают избавиться от скованности или, наоборот, расторможенности движений, содействуют воспитанию дисциплинированности и собранности.

Все это является необходимой предпосылкой для лучшего функционирования речевых органов заикающегося ребенка и оказывает положительное влияние на выработку у него правильных речевых навыков. Поскольку у детей заикание обычно сопровождается различными нарушениями моторики, физические упражнения для них приобретают и лечебное значение.

Своеобразной частью лечебной физкультуры является *логопедическая ритмика*. Она представляет собой систему двигательных упражнений, проводимых с музыкальным сопровождением и согласованных с речью ребенка.

Музыкально-двигательные упражнения помогают корригированию общей моторики, а двигательные упражнения в сочетании с речью ребенка направляются на координацию определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса). Эти упражнения благотворно отражаются на речи ребенка. Музыкальное сопровождение всегда положительно влияет на его эмоциональное состояние и поведение и имеет серьезное значение для перевоспитания личности ребенка, для тренировки и корригирования его общей и речевой моторики.

Формы музыкально-ритмических упражнений могут быть разнообразными:

- отстукивание определенного такта,
- изменение гимна, характера или просто направления движения в зависимости от темпа или характера музыки,
- пение,
- мелодекламация,
- рассказывание стихотворения в сопровождении соответствующих движений,
- танцы и пляски,
- речевые игры и т. д.

При этих занятиях используются в основном игровые приемы, которые вызывают большой интерес у детей и активизируют их. Музыкально-ритмические занятия прямо соприкасаются с логопедическими упражнениями, развивают силу и тембровую окраску голоса, артикулированность звуков, речевое дыхание.

В комплекс мероприятий по устранению заикания входит **психотерапия**. Это не только лечебное воздействие словом (прямая психотерапия), но и лечебное воздействие через окружающие предметы, вторых лиц и пр. (косвенная психотерапия). Все это имеет большое значение для заикающихся, так как дает хороший терапевтический эффект. Все виды психотерапии заикания в основном направлены, с одной стороны, на устранение психогенных нарушений у заикающихся (страх речи и ситуаций, чувства ущемленности и подавленности, навязчивой фиксации на своем речевом расстройстве, многообразных переживаниях в связи с этим и пр.), с другой — на перестройку у заикающегося ребенка, измененного под влиянием дефекта речи, социального контакта с окружающими.

В работе с заикающимися детьми дошкольного возраста преобладающее значение имеет косвенная и рациональная (разъяснительная) психотерапия, которая применяется в виде разнообразных игровых приемов с использованием игрушек, красочного и забавного дидактического материала, труда, музыки, ритмики и пр. Цель психотерапевтической работы с детьми заключается в

разъяснении им в доступной, образной и убедительной форме роли самого ребенка в преодолении заикания.

В ходе воспитательных мероприятий педагоги, учитывая психологические особенности детей с заиканием, формируют у ребенка определенные моральные представления и понятия, черты характера, умения, навыки, привычки, связанные, прежде всего, с отношением человека к труду и коллективу. Важно развивать у ребенка стремление делать все самому, умение работать сосредоточенно и аккуратно, доводить начатое до конца, умение критически оценивать сделанное, не падать духом от неудач, учиться на неудачах и ошибках.

В процессе *специально организованного обучения* осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Программный материал для воспитания правильной речи разделен на четыре периода (этапа): 1-й — сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й — декабрь, январь, февраль; 3-й — март, апрель, май; 4-й — июнь.

I. На *первом этапе* заикающиеся дети учатся пользоваться простейшей самостоятельной ситуативной речью. Они отвечают на вопросы учителя-логопеда коротко или подробно, точно по смыслу, формулируют самостоятельно более или менее подробные ответы, выбирают простейшие варианты ответов. Все виды работы над речью проводятся с помощью вопросов при наличии наглядной опоры и способствуют логичности, точности и лаконичности ответа.

II. На *втором этапе* заикающиеся дошкольники овладевают более сложной самостоятельной ситуативной речью. Они продолжают отвечать одним словом или фразой, учатся распространять фразы и формулировать варианты фразовых ответов, составлять рассказ сначала по вопросам учителя-логопеда, а затем без вопросов и без наглядной опоры, но еще по четким представлениям, полученным на предыдущих занятиях, самостоятельно формулируют ответы при сравнении предметов и, наконец, переходят к упражнениям в элементарной контекстной речи. Все перечисленные виды работ повышают возможности детей в пользовании самостоятельной речью, развивают мыслительные способности, умение отбирать речевой материал, активизируют имеющийся словарь.

III. На *третьем этапе* заикающиеся овладевают контекстной речью и одновременно закрепляют навыки пользования ситуативной речью. Для упражнения в контекстной речи проводится более сложные занятия: беседа, анализ работ, самостоятельное составление рассказов разной сложности и т. д.

Все виды работ над речью способствуют быстрой ориентации в словарном запасе, гибкой перестройке ответа, развитию регуляторных процессов.

IV. На четвертом этапе закрепляются и совершенствуются все формы речи, усвоенные ранее. Результаты предшествующей работы над речью проявляются в обстоятельности построения, логической последовательности, вариативности наложения одного и того же сюжета, в умении детей свободно и гибко пользоваться речевыми средствами.

Речевые упражнения с целью последовательного формирования навыков пользования детьми разными формами речи проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т. е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями учителя-логопеда или воспитателя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора (которая используется неодинаково на разных этапах обучения), строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей. В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, а затем к самостоятельным рассказам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

На занятиях наряду с навыками диалогической речи дети приобретают навыки пользования и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее. Дети пользуются диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего индивидуальные возможности каждого ребенка. Очень важно воспитывать и поддерживать у детей интерес к диалогической и монологической речи в нормальном темпе.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, работы над фразой и рассказом.

Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, как это принято в общеобразовательном дошкольном учреждении, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнению заикающихся в подборе разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.

Работа над *фразой* предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое повторение речевых штампов недопустимо, оно может только навредить.

Обучение *рассказыванию* состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием. Важное значение при устранении заикания имеет объем речевой практики. Задача учителя-логопеда и воспитателей состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей от занятия к занятию, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи. Учитель-логопед и воспитатель должны находить специальные приемы, способствующие повышению у детей интереса к речевым упражнениям.

На занятиях по всем разделам программы как учителю-логопеду, так и воспитателю, необходимо широко применять разнообразные приемы, обеспечивающие максимальную речевую практику детей, и проводить занятия с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребенка.

Наряду с ежедневными логопедическими занятиями следует использовать дидактические игры, все занятия воспитателей, режимные моменты, вечера досуга: детский театр (кукольный, теневой, плоскостной), фланелеграф, «немое кино». Для закрепления правильной речи воспитатели проводят эту работу начиная со второго периода. Благоприятной основой для этого являются навыки детей, усвоенные на логопедических занятиях на предыдущем этапе обучения. Руководя режимными процессами, воспитатель должен найти повод для упражнения детей в кратких и развернутых ответах, сначала констатирующего характера, а затем общего и отвлеченного. Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками включает воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей. Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д. Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания детей: способности к переключению с одного вида

деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности. Коррекционно-развивающая работа оказывает большое влияние на нормализацию речи и содействует в дальнейшем стойкости ее исправления.

В группы для дошкольников с заиканием принимаются дети от 3 (2,5) до 7 лет. Группы комплектуются в соответствии с возрастной категорией дошкольников. Количество детей в группе — 12.

Совместная реализация коррекционных и общеобразовательных задач как на занятиях, так и вне занятий может привести к дополнительной нагрузке на детей. Чтобы избежать этого, необходимо четко соблюдать распорядок дня: правильное чередование игр, занятий, отдыха.

Режимные моменты должны проводиться так, чтобы оказывать прямое или косвенное воздействие на укрепление физического и психического состояния здоровья заикающихся дошкольников и устранение дефекта. С этой целью в режиме дня предусмотрены прогулки утром и вечером. Они способствуют укреплению физического состояния детей, обеспечивают отдых на свежем воздухе и более полноценный ночной сон.

В режиме дня имеется ряд благоприятных моментов для организации правильного речевого общения без заикания, по ходу которых можно организовать разговор с детьми. Важное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга (каре, круг, полукруг). Чтобы дети могли участвовать в разговоре, необходима четкая организация всех режимных моментов (умывания, одевания, дежурства, экскурсий, наблюдений и т. д.). Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отмечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.

Большое значение в группах заикающихся придается ограничению речи детей. Для этого используются индивидуальные спокойные игры в первой и второй половине дня. Ограничение речи детей (*«режим молчания»*) поддерживается на протяжении всего первого периода и обязательно для всех детей. Ограничение речи применяется по отношению к отдельным детям, имеющим тяжелую степень заикания.

Для ограничения речи детей большое значение имеет организация индивидуальных игр: рассредоточение «пихающихся по всей групповой комнате, обеспечение достаточным количеством настольных игр и игрушек, выработка у детей умения играть по одному, молча; в начале обучения метим не рекомендуется задавать вопросы ни воспитателю, ни другим взрослым. Кроме

индивидуальных игр можно проводить хороводные игры с пением. С целью предупреждения рецидивов заикания в феврале—марте может вводиться режим ограничения речи на 2—3 недели. В этот период по мере необходимости невропатолог назначает лечебные мероприятия. В связи с тем, что режим ограничения речи иногда сопровождается некоторым снижением двигательной активности, необходимо компенсировать естественную потребность детей в движении за счет подвижных игр, организуемых на прогулке. Чтобы успокоить детей, воспитатель должен переключить их на более спокойную игровую деятельность. Так, например, если в игре дети много бегали, воспитатель по сигналу бубна предлагает детям перейти на быстрый шаг, постепенно замедляя темп. Можно предложить детям поднять руки, глубоко вздохнуть, опустить руки, выдохнуть. Все инструкции дает воспитатель, дети выполняют упражнения в полном молчании. Подвижные игры целесообразнее проводить в начале прогулки.

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии и тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива дошкольного учреждения и единого типа требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий.

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»

ПРОГРАММА ДЛЯ ЗАЙКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Минск 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Программа предназначена для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Содержит материал для организации воспитания и обучения каждой возрастной группы детей с заиканием по разным направлениям педагогической работы, что обеспечивает разностороннее развитие ребенка и подготовку его к обучению в общеобразовательной школе.

Теоретической основой данной программы является учение Р. Е. Левиной, в котором заикание определяется как расстройство речи с преимущественным нарушением ее коммуникативной функции. Это определение указывает на необходимость выделения в качестве центрального направления коррекционного воздействия восполнения пробелов в формировании коммуникативной деятельности (развитие умений и навыков общения для адекватного, свободного, активного использования их в разнообразных коммуникативных ситуациях). Данная работа происходит в определенной последовательности в соответствии с общей линией формирования в

онтогенезе коммуникативных процессов и речевой деятельности в целом. Основная линия развития речи дошкольника заключается в переходе от ситуативной речи к контекстной (развернутым связным высказываниям). Сначала слово дошкольника идет вслед за действием и лишь фиксирует его результат. На следующей ступени речь сопровождает действие и идет параллельно ему. Затем словесная формулировка начинает определять ход его выполнения. Речь сдвигается к началу действия, предваряя его, т. е. возникают планирующая и регулирующая функции речи. В ходе коррекционного обучения, построенного с учетом данных закономерностей, дети постепенно овладевают высказываниями, различными по отношению к деятельности во времени, и высказываниями, имеющими разную степень ситуативности. Но это происходит не путем механического повторения, а в процессе активного взаимодействия ребенка с другими людьми.

^{4/Г} Программа разработана на основе синтеза двух подходов к устранению заикания у дошкольников: использования разных по доступности форм речи (от сопряженной до обиходной) и постепенного

усложнения речи за счет убывания элементов ситуативной речи и нарастания элементов контекстной формы речи.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения дошкольников с заиканием:

- ♦ *онтогенетического*, ориентирующего на восполнение пробелов в формировании речевой деятельности с общей линией становления и развития в онтогенезе коммуникативных процессов и речевой деятельности в целом;
- ♦ *деятельностного подхода*, который предусматривает активное участие ребенка в вербальной и невербальной формах общения;
- ♦ *коммуникативного подхода*, который требует для формирования коммуникативных умений и навыков создания условий, близких к естественному общению;
- ♦ *сотрудничества*, который предполагает направленность обучения и воспитания на приоритет личности ребенка, создание благоприятных условий для ее самореализации, организацию совместной деятельности детей и взрослых на основе межсубъектных связей,

диалогичности взаимодействия и преобладания эмпатии в межличностных отношениях;

- ♦ *связи речевого развития с другими сторонами психического развития*, который требует наряду с исправлением речевых недостатков активно и всесторонне развивать психологическую базу речи, общую и речевую организованность (наблюдательность, устойчивость и распределение внимания, контрольные и оценочные действия и др.);
- ♦ *взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития*, который основан на понимании речи как речемыслительной деятельности;
- ♦ *активности и сознательности*, который заключается в активной позиции ребенка в коррекционном процессе, наличии у него мотивации к процессу обучения;
- ♦ *дифференциации обучения* (учет формы заикания, типологических особенностей детей и объединение их на этом основании в группы);
- ♦ непрерывности, постепенности, доступности, наглядности.

Построение программы

Программа имеет концентрическое построение, т. е. содержание материала из года в год закрепляется, постепенно усложняется и углубляется. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. Педагоги учитывают тематический принцип отбора материала при планировании занятий. Пример согласования планирования занятий по разделам «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» и «Изобразительная деятельность и конструирование» (с учетом лексической темы) представлен в приложении 3.

Программа предполагает 4 года обучения: 1-й год обучения — дети в возрасте 3—4 лет; 2-й год обучения — дети 4—5 лет; 3-й год обучения — дети 5—6 лет; 4-й год обучения — дети 6—7 лет.

Задачами коррекционно-развивающего обучения являются: нормализация общего и речевого поведения детей с учетом психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания. Все содержание работы по разделам программы («Ознакомление с окружающим миром и развитие

речи», «Сенсорное воспитание. Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность и конструирование», «Музыкальное воспитание») составляет основу коррекционного обучения дошкольников с заиканием.[^] Данная работа осуществляется совместными усилиями учителя-дефектолога (учителя-логопеда)¹, воспитателя, музыкального руководителя.

Занятия по изобразительной деятельности и конструированию в группах для детей с заиканием проводят воспитатель и учитель-логопед. Основное содержание работы учителя-логопеда при проведении таких занятий связано с формированием у детей умений рассказывать о выполняемой работе без заикания. Воспитатель обучает детей различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании

Также программа учитывает взаимосвязь содержания работы учителя-логопеда и музыкального руководителя по нормализации общего и речевого поведения детей с учетом их

возрастных психофизиологических особенностей. Поэтому программа предусматривает выделение из двух занятий (в неделю) по музыкальному воспитанию одного *логоритмического занятия*, которое проводится совместно музыкальным руководителем и учителем-логопедом.

Таким образом, содержание программных требований по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» на занятиях реализует учитель-логопед, по разделу «Сенсорное воспитание. Формирование элементарных математических представлений» — воспитатель, «Изобразительная деятельность и конструирование» — воспитатель и учитель-логопед, «Музыкальное воспитание» — музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Учитель-логопед также ежедневно проводит с детьми индивидуальные занятия. Планирование индивидуальной работы осуществляется на основе результатов логопедического обследования, для проведения которого отводятся первые две недели сентября.

УДК37.013.42 (043.3)

На правах рукописи

27.11
Э.А.

Северина Елена Александровна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования, этнопедагогика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Республика Казахстан
Караганды, 2006

Заключение

Обобщая основные результаты теоретической и экспериментальной частей исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Развитие речи дошкольников представляет собой многоаспектный по своей природе процесс, за которым стоит формирование речевого, языкового, словесно-логического мышления. Взаимосвязь речевого и умственного познавательного уровней свидетельствует об определяющем значении языка для развития мышления. Коррекция речевого развития, в свою очередь, должна базироваться на индивидуализации образовательного процесса дошкольного специализированного учреждения, изучении и учете индивидуальных психологических, возрастных особенностей дошкольников.
2. Основными тенденциями развития проблемы индивидуализации обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи являются следующие: поэтапное накопление теоретических разработок по данной проблеме и практических рекомендаций их применения; осознание необходимости индивидуального подхода в образовательном процессе; осмысление потребности в разработке системы деятельности дошкольного специализированного учреждения, обеспечивающей максимальное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных речевых и личностных особенностей.
3. В своем исследовании мы рассматриваем индивидуализацию обучения и воспитания как учет особенностей характера, привычек, интересов, поведения

Национальная
бібліятэка
Беларусі

2 А9 179033¹⁹

ребенка и осуществление воспитательного процесса с дошкольниками в соответствии с этими особенностями.

4. Важнейшими условиями развития как нормального, так и аномального ребенка являются социальное общение и познание окружающей действительности, которые находятся в прямой зависимости от возможностей ребенка понимать обращенную к нему речь и адекватно пользоваться собственной речью. Знание общих, особых и специфических особенностей, присущих речевой деятельности аномальных детей, необходимо для научно-теоретической разработки проблемы речи, обоснования коррекционно-педагогической системы воздействия, закономерно обеспечивающей устранение речевого недоразвития у дошкольников с речевой патологией.

5. Реальная практика свидетельствует о недостаточности применяемых мер, слабой подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению индивидуального подхода, преобладание фронтальных методов ведения занятий над индивидуальными. В результате анализа условий работы дошкольного учреждения, мы пришли к выводу, что дошкольное учреждение имеет возможности для реализации индивидуализации обучения и воспитания.

6. В соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования нами была разработана система индивидуализации обучения и воспитания, состоящая из следующих системообразующих факторов: принципов индивидуализации обучения и воспитания (системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; деятельностного принципа коррекции; учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; комплексности; привлечения ближайшего окружения); цели и задач образовательного процесса; содержания образовательного процесса; форм и методов образовательного процесса; результата обучения и воспитания; педагогических условий организации образовательного процесса.

7. Для эффективности реализации обучения и воспитания нами была составлена методика индивидуализации, которая состоит из следующих взаимосвязанных этапов:

- диагностирование личностных познавательных возможностей дошкольников;
- распределение дошкольников по группам с учетом выявленных индивидуальных особенностей;
- повышение уровня профессионализма деятельности педагогов в решении индивидуализации воспитательного процесса;
- конструирование индивидуализированных игр и упражнений для групп дошкольников.

8. Гипотеза о значимых изменениях, которые произошли в результате внедрения разработанной нами системы индивидуализации обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи, экспериментально подтвердилась. После проведения мониторингового анализа можно отметить тенденцию увеличения всех параметров развития детей по всем уровням: от большего процента детей низкого уровня в начале эксперимента до меньшего процента низкого уровня в конце эксперимента и, соответственно, от меньшего

процента высокого уровня детей в начале эксперимента до большего процента высокого уровня в конце эксперимента.

Данное исследование далеко не полностью исчерпывает проблемы индивидуализации обучения и воспитания, нуждаются в дальнейшем изучении следующие проблемы: повышение профессионализма деятельности педагогов по индивидуализации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи; исследование возможностей дифференциации дошкольного образования; прогнозирование и планирование индивидуальной деятельности в динамике обучения и воспитания.

Список опубликованных работ по теме диссертации

- 1 Педагогическая диагностика индивидуальности дошкольника как условие повышения качества образования // Материалы международной научно-практической конференции «Качество управления образовательным пространством в регионе». – Новосибирск, 2003. – С.410-414.
- 2 Особенности работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи // Материалы международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические основы начального и дошкольного образования на современном этапе». – Алматы, 2003. – С.77-83.
- 3 Индивидуализация воспитательного процесса дошкольников с общим недоразвитием речи // Материалы конференции молодых ученых «Творчество молодых ученых – Восточному Казахстану». – Усть-Каменогорск, 2003. – С.115-123.
- 4 Индивидуальная работа с детьми с общим недоразвитием речи // Достояние нации. – 2004. - №4. – С.88-92.
- 5 Содержание и методика индивидуализации воспитательного процесса дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник КазУМОиМЯ. – 2004. - №3. - С.246-258.
- 6 Диагностика индивидуальности дошкольников с общим недоразвитием речи // Доклады конференции молодых ученых ВКГУ им. С.Аманжолова. Усть-Каменогорск, 2004. – С. 329-336.
- 7 Деятельность воспитателя по индивидуализации воспитательного процесса с дошкольниками с общим недоразвитием речи // Материалы международной научно-практической конференции «Образование и наука в современных условиях: опыт и перспективы». – Усть-Каменогорск, 2005. – С.320-321.
- 8 Разработка содержания игр и упражнений по индивидуализации воспитательного процесса дошкольников с общим недоразвитием речи // Региональный Вестник Востока. – 2005. - №1. – С.187-193 (в соавторстве с Завалко Н.А.).
- 9 Методические рекомендации для педагогов специализированных дошкольных учреждений по реализации индивидуализации процесса обучения и воспитания. – Усть-Каменогорск, 2006.
- 10 Система индивидуализации воспитательного процесса дошкольников с

2-й 133033

24.06

На правах рукописи

СМИРНОВА Елена Юрьевна

РАЗВИТИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ СРЕДСТВАМИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Смирн -

Москва 2005

позволил установить, что большинству детей предложенная форма физкультурных занятий нравилась.

ВЫВОДЫ

1. Дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями отстают от своих сверстников по уровню двигательной подготовленности. Достоверно более низкие результаты были зарегистрированы в контрольных заданиях, отражающих уровень развития силы, ловкости, быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости.

Особенно существенное отставание детей с речевой патологией наблюдается в уровне развития координационных способностей, владении двигательными навыками, связанными с мелкой моторикой, воспроизведении ритма.

В среднем отставание составляет от 20%-30%.

2. Анкетирование родителей позволило установить, что двигательный режим детей дошкольного возраста в значительной мере определялся отношением родителей к физической культуре. Систематически уделяют внимание физическому воспитанию своего ребенка 48%; в выходные дни – 34%; в отпуске – 14%; не уделяют внимание – 10%; затрудняются ответить – 3%.

72% родителей отметили, что активно заниматься физическим воспитанием ребенка мешает недостаток времени; по мнению 96% - физкультурные занятия в детском саду являются значимым фактором приобщения ребенка к физической культуре и подготовке к школе, а ритмическая гимнастика развивает и воспитывает культуру движений.

3. Рациональная программа физического воспитания детей с нарушениями речи основана на комплексном воздействии средств ритмической гимнастики, движений, гимнастического образа и музыки. Программа предусматривала:

- применение серийно-поточного метода выполнения упражнений;

- увеличение времени, затрачиваемого на развитие и коррекцию координационных и психомоторных способностей, до 50-60%;
- увеличение моторной плотности занятий до 90% и включение интенсивных упражнений в форме ритм-блоков (ЧСС до 150 - 160 уд/мин.);
- подбор средств и методов физического воспитания, соответствующих возрастным особенностям и двигательным возможностям детей с речевыми нарушениями.

4. В период двухгодичного педагогического эксперимента разработанная методика использования средств ритмической гимнастики в физическом воспитании детей с нарушением речи оказала выраженное воздействие на динамику показателей физической подготовленности. Испытуемые экспериментальной группы показали достоверно более высокие результаты в тестах, отражающих уровень развития физических качеств: быстроты и ловкости; скоростно-силовых качеств; силы, гибкости – по сравнению с испытуемыми контрольной.

Уровень психомоторного развития также был выше у дошкольников экспериментальной группы.

5. Экспертный опрос дошкольников, выполненный в конце эксперимента, позволил установить, что большинству детей (98%), предложенная форма физкультурных занятий понравилась. 100% детей наибольшее предпочтение отдали танцевальным композициям в парах, упражнениям на расслабление и упражнениям, повышающим мышечный тонус; 87% - элементам хореографии; ритм-блокам отдали предпочтение 50% опрошенных.

6. Эффективными и доступными средствами коррекции и развития координационных способностей мелкой моторики являются упражнения с предметами; танцевально-ритмические композиции; специальные упражнения, стимулирующие мышечный тонус; музыкально-ритмические игры.

7. Внедрение разработанной программы на основе ритмической гимнастики

10337
Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра дошкольного и начального образования

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Хрестоматия

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2009

Национальная
библиотека
Беларуси

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
I. ПЕДАГОГИ – КЛАССИКИ О НЕОБХОДИМОСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	5
1.1. Я.А. Коменский	5
1.2. Ж.Ж. Руссо	8
1.3. И.Г. Песталотти	10
II. ПРИРОДА КАК ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТА- НИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ	13
2.1. Ф. Фребель	13
2.2. П. Кергомар	15
2.3. О. Декроли	17
2.4. М. Монтессори	20
2.5. С. Френе	23
III. РУССКИЕ ПЕДАГОГИ О ЗНАЧЕНИИ ИСПОЛЬЗОВА- НИЯ ПРИРОДЫ В ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕ- НИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	28
3.1. К.Д. Ушинский	28
3.2. Е.Н. Водовозова	34
3.3. А.С. Симонович	42
3.4. Л.К. Шлегер	46
3.5. Е.И. Тихеева	51
IV. БЕЛОРУССКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ, ПЕДАГОГИ, ПИСАТЕЛИ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИРОДЫ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛО- ВЕКА	58
ЛИТЕРАТУРА	67

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей



Витебск
Издательство Витебского государственного университета им. П.М. Машерова
2000

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Коростелева Т.М.</i> О совершенствовании деятельности дошкольных учреждений, осуществляющих воспитание и обучение детей с особенностями психофизического развития	4
<i>Евсеев С.П.</i> Адаптивная физическая культура и ее место в системе знаний о человеке	10
<i>Шебеко В.И.</i> Концептуальные основы развития личности дошкольника средствами физической культуры	21
<i>Полякова Т.Д., Панкова М.Д.</i> Актуальные вопросы подготовки инструкторов-методистов физической реабилитации	26
<i>Лебедева Н.Т.</i> Моторная зрелость дошкольников с аномалиями развития и ее диагностика	34
<i>Дедулович М.Н., Мащенко М.В.</i> Пути оптимизации параметров двигательного режима в дошкольных учреждениях закрытого типа	41
<i>Волкова Г.А., Румянцева Е.Ю.</i> Логопедическая ритмика как коррекционно-педагогический метод преодоления нарушений психомоторики у детей с церебральным параличом	49
<i>Логвин Т.Ю.</i> Решение оздоровительных задач в физической реабилитации лиц с особенностями психофизического развития	55
<i>Новицкий П.И., Аскаленок О.Ю.</i> Планирование и содержание тренировочного процесса по программе тренировки моторной активности детей с особенностями психофизического развития	61
<i>Константинова В.В., Швец К.Е.</i> Методические особенности проведения занятий по развитию основных движений с глухими дошкольниками 3-4-х лет	66
<i>Комиссарова Е.Н., Львова Л.Г., Л.В., Блыскина И.В. и др.</i> Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста, имеющих диагноз – дизартрия	69
<i>Бореко Т.П.</i> ЛФК в системе физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	72
<i>Юхимук Н.Н.</i> Использование физических упражнений в коррекционной работе со слабо видящими дошкольниками	76
<i>Губарева Т.И., Мишанина Н.В.</i> Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей в условиях дошкольного учреждения	80
<i>Новицкий П.И.</i> Организация и содержание соревнований по Специальной олимпийской игровой программе для дошкольников	83
РЕКОМЕНДАЦИИ Международной научно-практической конференции «Физическое воспитание в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития»	9